

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Praktyczna nauka języka niemieckiego (kurs zintegrowany) VI, PG_00136939                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Lingwistyka stosowana (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2026 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu |                        | 2028/2029                                                                          |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | I stopnia - licencjackie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           | Grupa zajęć                          |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć fakultatywnych |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           | Sposób realizacji                    |                        | na uczelni                                                                         |                       |       |
| Rok studiów                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           | Język wykładowy                      |                        | polski                                                                             |                       |       |
| Semestr studiów                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           | Liczba punktów ECTS                  |                        | 7.0                                                                                |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           | Forma zaliczenia                     |                        | egzamin                                                                            |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Lingwistyki Stosowanej                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           | dr Łukasz Kumiega                    |                        |                                                                                    |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wykład                                                    | Ćwiczenia                            | Laboratorium           | Projekt                                                                            | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0.0                                                       | 80.0                                 | 0.0                    | 0.0                                                                                | 0.0                   | 80    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                      | Udział w konsultacjach |                                                                                    | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 80                                                        |                                      | 6.0                    |                                                                                    | 89.0                  | 175   |
| Cel przedmiotu                           | Kontynuacyjne doskonalenie praktycznej znajomości języka niemieckiego w zakresie receptywnym oraz produktywnym w języku mówionym i pisanym umożliwiające realizację założonych celów komunikacyjnych. Rozwijanie postawy otwartości i tolerancji wobec kultury krajów niemieckojęzycznych. Rozwijanie zachowań prospołecznych i kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Effekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                       | Effekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                 | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                                                              |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | [LSL3_K01] Jest gotowa do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych.                                       | Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w języku niemieckim, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych (K_K01)                                                    | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [LSL3_K05] Rozumie potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym i kulturowym oraz zachęcania innych do kontaktów z językami obcymi oraz kulturą, jak również myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, dba o dorobek i tradycję zawodu.   | Rozumie potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym i kulturowym w Niemczech, Austrii i Szwajcarii oraz zachęcania innych do kontaktów z językami obcymi oraz kulturą, jak również myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, dba o dorobek i tradycję zawodu (K_K05) | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [LSL3_U01] Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem źródeł mówionych i pisanych.                                                                                                             | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje dotyczącego niemieckojęzycznego obszaru językowego z wykorzystaniem źródeł mówionych i pisanych (K_U01)                                                                                          | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [LSL3_W04] Zna zaawansowaną terminologię językoznawczą i literaturoznawczą w języku angielskim oraz w drugim języku obcym w ramach wybranej specjalności.                                                                               | Zna zaawansowaną terminologię językoznawczą w języku niemieckim (K_W04)                                                                                                                                                                                             | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |
|                               | [LSL3_U12] Posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku angielskim oraz w języku wybranej specjalności, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz źródeł.                                                   | posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku niemieckim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz źródeł (K_U12)                                                                                                                        | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [LSL3_U13] Potrafi krytycznie oceniać kompozycję oraz poprawność językową i poprawiać błędy w cudzych wypowiedziach pisemnych i ustnych.                                                                                                | Potrafi krytycznie oceniać kompozycję oraz poprawność językową tekstów w języku niemieckim i poprawiać błędy w cudzych wypowiedziach pisemnych i ustnych (K_U13)                                                                                                    | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [LSL3_U14] Posiada umiejętność tłumaczenia tekstów pisemnych (zarówno ogólnych, jak i specjalistycznych) oraz wystąpień ustnych formułowanych w języku angielskim oraz w języku wybranej specjalności.                                  | Posiada umiejętność tłumaczenia tekstów pisemnych (ogólnych i specjalistycznych) oraz wystąpień ustnych formułowanych w języku angielskim i niemieckim (K_U14)                                                                                                      | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [LSL3_U10] Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w językach: angielskim oraz językach wybranej specjalności o różnej formie, celu, objętości i stylu, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz źródeł. | Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku niemieckim o różnej formie, celu, objętości i stylu, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz źródeł (K_U10)                                                                        | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [LSL3_W09] Ma zaawansowaną wiedzę o komunikacji językowej.                                                                                                                                                                              | Ma zaawansowaną wiedzę o komunikacji specjalistycznej w języku niemieckim (K_W09)                                                                                                                                                                                   | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |
|                               | [LSL3_W08] Ma zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu wiedzy o współczesnych językach: angielskim oraz języku wybranej specjalności.                                                                                                  | Ma zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu wiedzy o współczesnym języku niemieckim (K_W08)                                                                                                                                                                        | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |
|                               | [LSL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu językoznawstwa w życiu społeczno-kulturowym.                                                                                                                                    | Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu językoznawstwa w życiu społeczno-kulturowym Niemiec (K_W01)                                                                                                                                                            | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                          | <table><tr><td>Efekt kierunkowy</td><td>Efekt z przedmiotu</td><td>Sposób weryfikacji i oceny efektu</td></tr><tr><td>[LSL3_U06] Potrafi rozpoznawać i analizować różne typowe formy wypowiedzi pisemnej i ustnej w języku angielskim i w drugim języku obcym.</td><td>potrafi rozpoznawać i analizować różne typowe formy wypowiedzi pisanej i ustnej w języku niemieckim (K_U06)</td><td>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br/>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br/>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td></tr><tr><td>[LSL3_K03] Efektywnie organizuje swoją pracę i krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania.</td><td>Efektywnie organizuje swoją pracę i krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania przy realizacji projektów z zakresu zdrowia, globalizacji, techniki czy środowiska (K_K03)</td><td>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br/>[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br/>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td></tr></table> | Efekt kierunkowy                                                                                                               | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sposób weryfikacji i oceny efektu | [LSL3_U06] Potrafi rozpoznawać i analizować różne typowe formy wypowiedzi pisemnej i ustnej w języku angielskim i w drugim języku obcym. | potrafi rozpoznawać i analizować różne typowe formy wypowiedzi pisanej i ustnej w języku niemieckim (K_U06) | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny | [LSL3_K03] Efektywnie organizuje swoją pracę i krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania. | Efektywnie organizuje swoją pracę i krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania przy realizacji projektów z zakresu zdrowia, globalizacji, techniki czy środowiska (K_K03) | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Efekt kierunkowy                                                                                                                         | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| [LSL3_U06] Potrafi rozpoznawać i analizować różne typowe formy wypowiedzi pisemnej i ustnej w języku angielskim i w drugim języku obcym. | potrafi rozpoznawać i analizować różne typowe formy wypowiedzi pisanej i ustnej w języku niemieckim (K_U06)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| [LSL3_K03] Efektywnie organizuje swoją pracę i krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania.                                              | Efektywnie organizuje swoją pracę i krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania przy realizacji projektów z zakresu zdrowia, globalizacji, techniki czy środowiska (K_K03)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Treści przedmiotu                                                                                                                        | <p>Przedmiot zakłada kształcenie w sposób kontynuacyjny i zintegrowany wszystkich sprawności językowych: receptywne: rozumienia tekstu słuchanego i czytanego, produktywne: pisanie oraz mówienie, poszerzany jest zasób słownictwa, kształcona jest sprawność prawidłowej artykulacji fonetycznej. Na każdym wyższym semestrze nauki teksty ze słuchu oraz teksty do czytania zawierają bogatszą tematykę i wyższy stopień zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych.</p> <p>Tematy wiodące: Globalizacja (pojęcie globalizacji, rozwój tego zjawiska, reklama); Zdrowie ( zdrowy styl życia, Światowa Organizacja Zdrowia); Różnorodność ( zalety, różnorodność jako szansa, Karta Różnorodności); Środowisko i technika (źródła energii, zielona energia, przyszłość energetyki); Komunikacja (mowa, język, język a komunikacja, przekład)</p> <p>Prowadzący przedmiot dokonuje wyboru szczegółowych treści w danym zakresie tematycznym.</p>                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się                                                                            | <table><tr><td>Sposób oceniania (składowe)</td><td>Próg zaliczeniowy</td><td>Składowa oceny końcowej</td></tr><tr><td></td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                    | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Składowa oceny końcowej           |                                                                                                                                          | 51.0%                                                                                                       | 100.0%                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Sposób oceniania (składowe)                                                                                                              | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Składowa oceny końcowej                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                          | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 100.0%                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Zalecana lista lektur                                                                                                                    | <table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td colspan="2">Bettermann,Ch.,Werner, R. Levin, S.,Würz,U.,Kuhn, Ch.,Winzer-Kiontke, B., Studio C1 , Cornelsen<br/>Daniels, A., Estermann, Ch., Kohl - Kuhn, R., Sander, I., Butler, E., Tallowitz, U. Mittelpunkt B2, Stuttgart, 2008<br/>Grammenou, G. Hörtraining für die Mittelstufe, Ateny, 2004<br/>Hegyes, K., Schmidt, R. Hörfelder, Ismaning, 2000<br/>Koithan, U., Sonntag, R., Schmitz, H., Siebe T. Aspekte 1 (B2), Berlin, 2008<br/>Kuhn Ch., Niemann R. M., Winzer-Kiontke B. Studio D B2/2, Berlin, 2011<br/>Permann Balme, M. Schwalbe, M. Em-Hauptkurs B2, Ismaning, 2005<br/>Volgnandt D., Volgnandt, G. Exportwege neu. B1/B2, Stuttgart, 2008<br/>Vorderwülbecke, A. Stufen International 3, Monachium, 1989<br/>Wiemer, C., Eggers, D. Hörverstehen, Ismaning, 2001</td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td colspan="2">-</td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td colspan="2"></td></tr></table>         | Podstawowa lista lektur                                                                                                        | Bettermann,Ch.,Werner, R. Levin, S.,Würz,U.,Kuhn, Ch.,Winzer-Kiontke, B., Studio C1 , Cornelsen<br>Daniels, A., Estermann, Ch., Kohl - Kuhn, R., Sander, I., Butler, E., Tallowitz, U. Mittelpunkt B2, Stuttgart, 2008<br>Grammenou, G. Hörtraining für die Mittelstufe, Ateny, 2004<br>Hegyes, K., Schmidt, R. Hörfelder, Ismaning, 2000<br>Koithan, U., Sonntag, R., Schmitz, H., Siebe T. Aspekte 1 (B2), Berlin, 2008<br>Kuhn Ch., Niemann R. M., Winzer-Kiontke B. Studio D B2/2, Berlin, 2011<br>Permann Balme, M. Schwalbe, M. Em-Hauptkurs B2, Ismaning, 2005<br>Volgnandt D., Volgnandt, G. Exportwege neu. B1/B2, Stuttgart, 2008<br>Vorderwülbecke, A. Stufen International 3, Monachium, 1989<br>Wiemer, C., Eggers, D. Hörverstehen, Ismaning, 2001 |                                   | Uzupełniająca lista lektur                                                                                                               | -                                                                                                           |                                                                                                                                | Adresy eZasobów                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                | <p>Prowadzący dokonuje wyboru treści z podanej listy podręczników zgodnie z omawianym aktualnie zakresem tematycznym. W toku zajęć wykorzystywane są także autentyczne, zdyktyzowane przez prowadzącego, artykuły prasowe związane z omawianym zakresem tematycznym.</p> |  |
| Podstawowa lista lektur                                                                                                                  | Bettermann,Ch.,Werner, R. Levin, S.,Würz,U.,Kuhn, Ch.,Winzer-Kiontke, B., Studio C1 , Cornelsen<br>Daniels, A., Estermann, Ch., Kohl - Kuhn, R., Sander, I., Butler, E., Tallowitz, U. Mittelpunkt B2, Stuttgart, 2008<br>Grammenou, G. Hörtraining für die Mittelstufe, Ateny, 2004<br>Hegyes, K., Schmidt, R. Hörfelder, Ismaning, 2000<br>Koithan, U., Sonntag, R., Schmitz, H., Siebe T. Aspekte 1 (B2), Berlin, 2008<br>Kuhn Ch., Niemann R. M., Winzer-Kiontke B. Studio D B2/2, Berlin, 2011<br>Permann Balme, M. Schwalbe, M. Em-Hauptkurs B2, Ismaning, 2005<br>Volgnandt D., Volgnandt, G. Exportwege neu. B1/B2, Stuttgart, 2008<br>Vorderwülbecke, A. Stufen International 3, Monachium, 1989<br>Wiemer, C., Eggers, D. Hörverstehen, Ismaning, 2001                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Uzupełniająca lista lektur                                                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Adresy eZasobów                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania                                                                        | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu                                                                                                    | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.