

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego, PG_00136979						
Kierunek studiów	Lingwistyka stosowana (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Lingwistyki Stosowanej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Aneta Lewińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	45		3.0		52.0	100
Cel przedmiotu	Wykształcenie umiejętności projektowania, tworzenia oceniania i weryfikacji zajęć (oraz cykli zajęć i pełnych kursów) z nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego.						
	Zdobycie umiejętności sprawdzania i oceniania ustnych i pisemnych wykonań słuchaczy kursów języka polskiego jako obcego/drugiego						
	Zbudowanie świadomości konieczności różnicowania kryteriów oceniania (zwłaszcza w oceniania uczniów z doświadczeniem migracyjnym uczących się w szkołach polskich.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LSL3_K01] Jest gotowa do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych.	Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za ilość i jakość przekazywanej wiedzy (ze szczególnym uwzględnieniem grupy wiekowej i kulturowej), z ocenianiem i ewaluacją pracy uczniów/słuchaczy i współpracowników.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LSL3_W03] Dostrzega związki pomiędzy studiowanymi dyscyplinami, językoznawstwem i literaturoznawstwem, a pedagogiką, glottodydaktyką, psychologią i socjologią.	Orientuje się we współczesnych dokonaniach i badaniach prowadzonych w dziedzinie pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki nauczania języka polskiego jako obcego/ drugiego oraz w tendencjach rozwojowych w tych dziedzinach nauk i potrafi tę wiedzę wykorzystać w procesie planowania i ewaluacji zajęć.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LSL3_K05] Rozumie potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym i kulturowym oraz zachęcania innych do kontaktów z językami obcymi oraz kulturą, jak również myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, dba o dorobek i tradycję zawodu.	Planując cykle zajęć, dba o kształcenie kulturowe, wprowadzając uczniów/słuchaczy w polską kulturę i historię.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[LSL3_U10] Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w językach: angielskim oraz językach wybranej specjalności o różnej formie, celu, objętości i stylu, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz źródeł.	Wykorzystując wiedzę metodyczną, tworzy scenariusze zajęć dla cudzoziemców, planuje i organizuje cykle takich zajęć, tworzy testy oraz diagnozuje potrzeby, umiejętności i wiedzę uczniów/słuchaczy.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[LSL3_K04] Ma świadomość dylematów związanych z wykonywaniem zawodu.	Pracuje w grupie z uczniami/słuchaczami, przyjmując rolę mentora, nauczyciela, egzaminatora w pełni wykorzystując kompetencje inerkulturowe.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[LSL3_U13] Potrafi krytycznie oceniać kompozycję oraz poprawność językową i poprawiać błędy w cudzych wypowiedziach pisemnych i ustnych.	Odwołując się do wiedzy metodycznej i merytorycznej zdobytej na zajęciach, potrafi krytycznie oceniać wszystkie elementy wypowiedzi pisemnych i ustnych uczniów/słuchaczy kursu.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LSL3_U02] Posiada zaawansowane umiejętności badawcze obejmujące formułowanie i analizę problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na rozwiązanie problemów w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa.	Potrafi samodzielnie korzystać z prac naukowych, potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł (mówionych i pisanych) i zastosować te informacje w celu efektywnej realizacji działań dydaktycznych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LSL3_U01] Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem źródeł mówionych i pisanych.	Potrafi wyszukiwać, selekcjonować hierarchizować wiedzę na temat teorii przyswajania języka obcego i strategii nauczania w procesie glottodydaktycznym.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[LSL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu językoznawstwa w życiu społeczno-kulturowym.	Wie, jak planować w czasie, organizować, sprawdzać i oceniać: pisemne i ustne wypowiedzi uczniów; rozumienie tekstu pisanego; rozumienie ze słuchu.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

Treści przedmiotu	Ogólne zasady konstruowania programów nauczania języka polskiego jako obcego. Analiza wybranych podręczników pod kątem typu zastosowanego programu. Problemy szczegółowe związane z przygotowaniem programu: nauczanie w różnych grupach wiekowych, grupy wielonarodowe, nauczanie w środowiskach polonijnych itp. Metody diagnozowania potrzeb, umiejętności i wiedzy słuchaczy. Planowanie zajęć pojedynczych i cykli. Budowanie programu dla cyklu zajęć z uwzględnieniem wyników diagnozy.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagań wstępnych.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	poprawa pracy pisemnej oraz ocena wypowiedzi ustnej ucznia	51.0%	30.0%
	opracowanie cyklu zajęć lub programu kursu (język polski jako obcy/drugi)	51.0%	55.0%
	aktywna obecność na zajęciach	51.0%	15.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur Dąbrowska A., <i>Najczęstsze błędy popełniane przez cudzoziemców uczących się języka polskiego jako obcego</i>, [w:] <i>Opisywanie, rozwijanie i testowanie znajomości języka polskiego jako obcego</i>, red. A. Seretny, W. Martyniuk, E. Lipińska, Universitas, Kraków 2004, s. 105-136. Janowska I., 2015, Planowanie jednostek lekcyjnych i metodycznych modele i schematy, <i>Postscriptum Polonistyczne</i>, nr 2 (16), s. 63-88. <i>Programy nauczania języka polskiego jako obcego</i>, red. I. Janowska, E. Lipińska, A. Rabiej, A. Seretny, P. Turek, Kraków 2011. Przechodzka G., <i>Problemy w nauczaniu języka polskiego jako obcego w grupach wschodniosłowiańskich</i>, [w:] <i>W kręgu wiernej mowy</i>, red. M. Wojtak, M. Rzeszutko, Lublin 2004, s. 530-536. Żydek-Bednarczuk U., <i>Błędy językowe a zjawisko interferencji międzyjęzykowej</i>, <i>Przegląd Glottodydaktyczny</i>, t. 12, Warszawa 1993, s. 69-82.		

	Uzupełniająca lista lektur	Dąbrowska A., <i>Najczęstsze błędy popełniane przez cudzoziemców uczących się języka polskiego jako obcego</i>, w: A. Seretny, W. Martyniuk, E. Lipińska (red.), <i>Opisywanie, rozwijanie i testowanie znajomości języka polskiego jako obcego</i>, Kraków 2004, s. 105-137. Dąbrowska A., Pasieka M., <i>Błąd językowy niedostatek kompetencji, luka w sprawności czy niewłaściwa strategia?</i>, [w:] A. Seretny, E. Lipińska, <i>Sprawności przede wszystkim</i>, Kraków 2006, s. 15-39. Janowska I., 2019, Wypowiedź ustna w dydaktyce językowej. Na przykładzie języka polskiego jako obcego, Biblioteka LingVariów. Glottodydaktyka t. 17, Kraków: Księgarnia Akademicka. Janowska I., Seretny A. (red.), 2019, Ocenianie formalne, Neofilolog nr 53/1, Poznań-Kraków: Polskie Towarzystwo Neofilologiczne. Przechodzka G., <i>Z problematyki interferencji językowej w nauczaniu języka polskiego Polaków ze Wschodu</i>, [w:] <i>Metodyka kształcenia językowego Polaków ze Wschodu</i>, red. J. Mazur, Lublin 1993, s. 37-48.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Wysłuchaj nagranej wypowiedzi ustnej, dokonaj ewaluacji i zaproponuj ocenę.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.