

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy wiedzy o funkcjonowaniu mózgu (Konwersatorium), PG_00150559						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Wojciech Glac				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Poznanie i zrozumienie modelu funkcjonowania mózgu łączącego procesy percepcyjne, autonomiczne, emocjonalne, poznawcze i motoryczne. Poznanie i zrozumienie podstaw procesów mózgowych niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania społecznego, w tym komunikacji (werbalnej i niewerbalnej).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W12] Zna i rozumie w pogłębiony sposób biomedyczne podłoże rozwoju człowieka i jego umiejętności komunikacyjnych, a także ich zaburzeń, budowy i funkcji organizmu człowieka, istotnych z punktu widzenia logopedii oraz zmian zachodzących w mowie i języku wraz z wiekiem.	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat biomedycznych podstaw rozwoju człowieka i jego umiejętności komunikacyjnych, a także ich budowy i funkcji mózgu człowieka, istotnych z punktu widzenia logopedii.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy.	Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu neuronauk przydatnych z punktu widzenia logopedy.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_U13] Dostrzegając konieczność pogłębiania wiedzy z zakresu budowy i funkcjonowania organizmu człowieka (układu nerwowego, narządów słuchu i mowy), potrafi zaplanować i realizować własne uczenie się w zakresie nauk społecznych i medycznych, istotnych z punktu widzenia logopedii.	Dostrzegając konieczność pogłębiania wiedzy z zakresu budowy i funkcjonowania układu nerwowego, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się w tym zakresie.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	Potrafi dostrzec biomedyczne podłoże zaburzeń mowy i języka oraz wykorzystując terminologię medyczną, w tym z zakresu neuronauk, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_W15] Zna na poziomie pogłębionym terminologię z zakresu nauk społecznych (pedagogiki, psychologii oraz pedagogiki specjalnej) i nauk medycznych istotnych dla kierunku logopedia. Rozumie jej pochodzenie oraz zna zasady stosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	Zna podstawową terminologię z zakresu neuronauk, istotnych dla kierunku logopedia.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
Treści przedmiotu	- ogólna budowa osrodkowego układu nerwowego i narządów zmysłów - neuralne podłoże procesów percepcyjnych, emocjonalnych i poznawczych - neurobiologiczny model funkcjonowania mózgu - neuralne podłoże rozpoznawania, przetwarzania i tworzenia mowy - neuralne podłoże zaburzeń mowy		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	dyskusja	51.0%	5.0%
	testy wiedzy	51.0%	30.0%
	praca problemowa (studium przypadku)	51.0%	35.0%
	opracowania	51.0%	30.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Alan Longstaff. Krotkie wykłady. Neurobiologia. Wydawnictwo Naukowe PWN.	
	Uzupełniająca lista lektur	T. Brzozowski. Fizjologia człowieka. Konturek. Edra Urban & Partner. Bogdan Sadowski. Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. Wydawnictwo Naukowe PWN.	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Praca problemowa: na podstawie opisu postaci wskaż i uzasadnij jakie są możliwe neurobiologiczne przyczyny jej stanu oraz wskaż i uzasadnij jakie działania powinny zostać podjęte, aby wyeliminować problem Opracowania: opracuj model funkcjonowania mózgu - kolejne etapy przetwarzania informacji przez mózg Dyskusja: jaka wiedza z zakresu neuronauk mogłaby być przydatna dla poprawy skuteczności terapii [wybranego] zaburzenia mowy Testy wiedzy: Wskaż jakie struktury (z poniżej podanych) mózgu zaangażowane są w produkcję mowy.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.