

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metody diagnozy i terapii zaburzeń płynności mówienia – wykład (Wykład), PG_00150681						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	3	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS		2.0			
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia		egzamin			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Maria Faściszewska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		34.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zdobywanie przez studenta/kę wiedzy na temat diagnozy i terapii zaburzeń płynności mowy, aby móc prawidłowo diagnozować jąkanie, gielkot i opracować odpowiednie interwencje terapeutyczne. Powinien również rozumieć zadania logopedy w zespole terapeutycznym (np. logopeda, nauczyciel, rodzice, psycholog, pedagog itd.). Student/ka powinien/a zdobyć wiedzę na temat działań profilaktycznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_K01] Jest gotowa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania oraz doskonalenia umiejętności zawodowych; jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą terapeutyczną.	Jest gotów do krytycznej oceny swojej posiadanej wiedzy na temat zaburzeń płynności mówienia i jej modyfikowania i uzupełniania.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U01] Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł, dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w celu formułowania na tej podstawie krytycznych sądów, rozwiązywania złożonych problemów oraz realizowania w sposób innowacyjny zadań.	Potrafi wyszukiwać informacje z wykorzystaniem różnych źródeł (internetu, filmów, artykułów itd) i na tej podstawie szukać rozwiązań złożonych problemów diagnostycznych i terapeutycznych osób z jękaniem i gielkotem	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W01] Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu terminologii z diagnozy i terapii jękania oraz gielkotu. Zna główną terminologię specjalistyczną z tego zakresu w języku angielskim.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[LOGJ5_W02] Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, główne tendencje rozwojowe i fundamentalne dylematy językoznawstwa oraz logopedii, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi w zakresie ich badania i zastosowania do rozwiązywania problemów społecznych.	Zna i rozumie wartość odwoływania się do Evidence Based Practice w działaniach diagnostycznych i terapeutycznych. Rozumie odwoływanie się do standardów i rekomendacji.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[LOGJ5_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii z zakresu językoznawstwa, socjolingwistyki i etnolingwistyki oraz nauk medycznych, istotnych w logopedii.	Posiada umiejętność interpretowania, analizowania czynników wpływających na utrzymanie i nasilenie się jękania u dzieci i młodzieży z jękaniem oraz gielkotem oraz formułowania wniosków diagnostycznych i terapeutycznych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii (deficyty poznawcze, sensoryczne oraz uszkodzenia neurologiczne).	Ma wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii dla dzieci z jękaniem w nurcie mówienia bardziej płynnego i modyfikacji jękania. Umie zaprogramować terapię dla osób z gielkotem.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

Treści przedmiotu	1. Definicje, modele i epidemiologia jąkania. 2. Diagnoza jąkania w oparciu o model ICF (Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia) 3. Kluczowe podejścia w terapii jąkania - Mówienie Bardziej Płynne i Modyfikacja Jąkania - możliwości i ograniczenia. 4. Podstawowe koncepcje terapeutyczne jąkania opracowane i stosowane w Polsce i na świecie (np. Palin PCI, Mini Kids, metoda Chęćka, itd). 5. Skuteczne wsparcie ucznia z jąkaniami w przedszkolu i szkole (np. program InterACT Mary Weidner) 6. Gielkot - diagnoza i terapia		
Wymagania wstępne i dodatkowe	nie ma wymagań wstępnych		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	80.0%
	obecność ,	51.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur 1. Faściszewska M., Tuchowska J. (2018). Narzędzia diagnostyczne stosowane w ocenie postaw i zachowań dorosłych osób jękających się możliwości zastosowania w polskiej logopedii. W: K. Węsierska (red.), przy współ. K. Gawęł, Zaburzenia płynności mowy, Gdańsk: Harmonia Universalis, s.158-174. Guitar B., Peters T.J. (2014). Dobór metod terapii jąkania. Przewodnik dla logopedów, trans. K. Gawęł, Katowice: Centrum Logopedyczne. 2. Spruit M. (2016). Gielkot. Jak zrozumieć osoby mówiące niewyraźnie. Podrecznik diagnostyki i terapii, Krakow: Wydawnictwo Edukacyjne. 3. Szamburski K. (2011), Diagnoza niepełności mówienia. W: E. Czaplewska, S. Milewski (red.), Diagnoza logopedyczna. Sopot: GWP, s. 367-415. 4. Tuchowska, J. A., Faściszewska (2020). Terapia jąkania u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, W: J. Skibska (red.), Terapia interdyscyplinarna. Wybrane problemy, s. 233-265. Krakow. 5. Węsierska, K., Boroń, A. (2018). Metody interwencji logopedycznej w przypadku zaburzeń płynności mowy u małych dzieci. W: A. Domagała, U. Mirecka (red.), Metody terapii logopedycznej Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, s. 551-574.		

	Uzupełniająca lista lektur	1. Dialog bez barier kompleksowa interwencja w jękanii. Wydanie polskie rozszerzone (2021). red. K.Wesierska, H. Sonsteru, Chorzow: Aguerre Aude (https://www.logolab.edu.pl/dialog-bez-barier-kompleksowa-interwencja-w-jakaniu-wydanie-polskie-rozszerzone/) 2. Jankowska-Szafarska, B. Suligowska, R. Kara, K. Kupiec (red.), Życie z zacięciem. Integralny przewodnik po jękanii, Wydawnictwo Edukacyjne, Krakow, s.135-154. 3. Poster: Wesierska K. (2014). Zastosowanie modelu ICF w diagnozowaniu jękania https://www.konferencja-zpm.edu.pl/wp-content/uploads/2015/11/Zastosowanie-modelu-ICF-w-diagnozowaniu-j%C4%85kania.pdf 4. Poster: Kenneth O. St. Louis, Katarzyna Wesierska, Selma Saad Merouwe, Nouhad Abou Melhem, Jan Dezort, Hana Lacikova, Jak najlepiej wspierać dorosłe osoby jękające się w świetle doniesień międzynarodowych badań opartych na dowodach? http://www.konferencja-zpm.edu.pl/wp-content/uploads/2018/09/PASS_Ad_Polish_Final.pdf
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Wymień dwa kluczowe podejścia w terapii jękania i je scharakteryzuj. 2. Wymień i omów narzędzia używane w diagnozie jękania u dzieci. 3. Wymień i omów narzędzia używane w diagnozie jękania u młodzieży. 4. Opisz użycie modelu ICF w diagnozie jękania. 5. Scharakteryzuj, na czym polega podejście mówienia bardziej płynnego w terapii osób z jękaniem. 6. Scharakteryzuj, na czym polega podejście modyfikacji w terapii osób z jękaniem. 7. Opisz dowolną technikę lub metodę z grupy kształtujących płynność mówienia. 8. Opisz dowolną technikę lub metodę z grupy modyfikacji jękania. 9. Wymień i omów programy bazujące na podejściu mówienia bardziej płynnego. 10. Wymień i omów programy bazujące na podejściu modyfikacji jękania. 11. Omów możliwości i ograniczenia metod i technik kształtowania płynności mówienia. 12. Omów możliwości i ograniczenia metod i technik modyfikacji jękania. 13. Giełkot- omów działania diagnostyczne 14. Giełkot- omów działania terapeutyczne	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.