

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza i terapia w surdologopedii (Konwersatorium), PG_00150685						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Maria Faściszewska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		2.0		53.0	75
Cel przedmiotu	Przyswojenie przez studentów wiedzy na temat diagnozy surdologopedycznej oraz różnych metod terapii surdologopedycznej. Zdobywanie przez studentów wiedzy na temat metodyki postępowania terapeutycznego z osobami z wadą słuchu w różnym wieku. Uwrażliwienie studentów na wagę współpracy z rodzicami oraz innymi specjalistami w procesie diagnozowania i wdrażania działań terapeutycznych (audiolog, protetyk słuchu, psycholog, fizjoterapeuta itd).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_U11] Potrafi współpracować w ramach prac zespołowych z przedstawicielami różnych nauk: lekarzami, psychologami, pedagogami, nauczycielami, w celu zapewnienia holistycznej opieki i terapii swoim pacjentom, z wykorzystaniem sprzętu i aparatury oraz metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych w naukach społecznych i dyscyplinach medycznych, istotnych dla kierunku Logopedia.	Podejmuje współpracę w ramach procesu diagnozowania i wdrażania terapii surdologopedycznej z audiologami, protetykami słuchu, psychologami, pedagogami, nauczycielami, w celu zapewnienia holistycznej opieki i terapii swoim pacjentom z wadą słuchu.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W25] W stopniu pogłębionym rozumie problematykę zaburzeń języka i mowy, ich uwarunkowania, klasyfikowanie, diagnozowanie i metody terapii, a także zależności między dwujęzycznością a zaburzeniami mowy.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat diagnozy i metodyki postępowania terapeutycznego z osobami z wadą słuchu w różnym wieku	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy.	Ma świadomość konieczności dalszego kształcenia się w zakresie surdologopedii w sytuacji podjęcia pracy zawodowej w służbie zdrowia (podejmowania w przyszłości studiów specjalizacyjnych w dziedzinie surdologopedii).	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	Ma umiejętność dokonywania interpretacji informacji medycznych i ujęcia ich w badaniu surdologopedycznym. Potrafi posługiwać się fachową terminologią logopedyczną i medyczną z zakresu surdologopedii.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U02] Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty językoznawcze i logopedyczne, zgodne z tendencjami rozwojowymi językoznawstwa i logopedii oraz związane z wybraną sferą działalności logopedycznej.	Samodzielnie konstruuje programy terapii surdologopedycznej z osobami z wadą słuchu w różnym wieku.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W27] Zna i rozumie w stopniu pogłębionym procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz komunikacji alternatywnej; ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju kompetencji komunikacyjnej, w szczególności kompetencji i sprawności językowych, w normie i patologii oraz sposobów jej stymulowania, także w grupie osób, dla których język polski jest językiem obcym.	Ma obszerną i uporządkowaną wiedzę na temat metodyki postępowania terapeutycznego z osobami z wadą słuchu w różnym wieku.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

Treści przedmiotu	1. Charakterystyka stanów mowy będących skutkiem różnych typów niedosłuchu oraz zróżnicowanych uwarunkowań rozwoju komunikacji dzieci z uszkodzonym narządem słuchu. 2. Charakterystyka etapów diagnozy surdologopedycznej (np. ocena percepcji wypowiedzi mówionych, ocena kompetencji językowej i komunikacyjnej, ocena sprawności artykulacyjnych, ocena głosu) 3. Omówienie narzędzi diagnostycznych w diagnozie surdologopedycznej. 4. Metodyka działań terapeutycznych (surdologopedycznych) z dziećmi z wadą słuchu w zależności od stanu ich mowy i wieku. 5. Metodyka działań terapeutycznych (surdologopedycznych) z osobami dorosłymi (pre- i postlingwalnymi). 6. Kształcenie rodziców i nauczycieli przedszkola w zakresie rozwijania mowy i języka dziecka z uszkodzonym narządem słuchu.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	nie dotyczy		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	80.0%
	obecność	51.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Bieńkowska K. Słucham, mówię, jestem Program 60 kroków do oceny i terapii dzieci z wadą słuchu. Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu, Krosno, 2011. 2. Cieszyńska J. Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego, Kraków, 2001. 3. Gunia G. Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy Kraków, 2006. 4. Krakowiak K. Dar języka. Podręcznik metodyki wychowania językowego dzieci i młodzieży z uszkodzeniami narządu słuchu. Lublin, 2012. 5. Muzyka- Furtak E. (red.) Surdologopedia. Teoria i praktyka. Gdańsk, 2015	
	Uzupełniająca lista lektur	1. Kurkowski Z.M Audiogenne uwarunkowania zaburzeń komunikacji językowej. Lublin, 2013. 2. Sound Foundation for babies. Program edukacyjny dla dzieci z wadą słuchu. Cochlear. Wrocław, 2015. 3. Grabias S., Kurkowski M. Logopedia. Teoria zaburzeń mowy. Wydawnictwo UMCS. Lublin, 2014. rozdziały dotyczące zaburzeń kompetencji. 4. Lorenc A., Programowanie wczesnych etapów rozwoju językowego dzieci z uszkodzeniami słuchu [w:] Pluta-Wojciechowska D. (red.), Diagnoza i terapia zaburzeń realizacji fonemów, Katowice, 2015, s. 209-227.	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Wpływ uszkodzeń słuchu na rozwój mowy, głosu, języka, komunikacji. 2. Diagnoza surdologopedyczna - omówienie etapów diagnozy 3. Metody surdologopedyczne a kształtowanie języka dzieci z uszkodzeniem słuchu 4. Metody surdologopedyczne a kształtowanie języka osób dorosłych z uszkodzeniem słuchu. 5. Metodyka prowadzenia diagnozy i terapii surdologopedycznej dziecka w okresie kształtowania się mowy.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.