

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka niemieckiego III, PG_00188883						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marta Bieszk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	45
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	45		3.0		27.0	75
Cel przedmiotu	Poznanie specyfiki języka niemieckiego, terminologii specjalistycznej i metodologii badań glottodydaktycznych. Zrozumienie głównych koncepcji nauczania i uczenia się tego języka jako obcego. Przyswojenie podstaw programowych i warunków edukacji językowej. Przygotowanie dydaktyczne do pracy jako nauczyciel niemieckiego, włącznie z opanowaniem języka lekcyjnego i umiejętnościami tworzenia konspektów oraz ewaluacji działań dydaktycznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_K05] Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w różnych sferach działalności filologa germanisty, w tym do przestrzegania zasad etyki zawodowej i ochrony własności intelektualnej oraz wymagania tego od innych.	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania zadań nauczyciela języka niemieckiego, w szczególności poprzez rzetelne przygotowywanie i wykorzystywanie materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami ochrony danych i własności intelektualnej, a także poprzez modelowanie i egzekwowanie etycznych zachowań w procesie nauczania i uczenia się języka niemieckiego.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FGL3_K03] Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego w szczególności z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów na kierunku Filologia germańska.	Jest gotów do aktywnego współtworzenia życia społeczności szkolnej poprzez inicjowanie i realizowanie działań językowych i kulturowych związanych z obszarem niemieckojęzycznym, wspierających rozwój uczniów oraz wzmacniających współpracę szkoły z jej otoczeniem społecznym.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FGL3_W04] Ma zaawansowaną wiedzę szczegółową dotyczącą wybranych zagadnień z zakresu językoznawstwa, w szczególności dotyczących badań nad językiem niemieckim.	Zna i rozumie językowe i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania języka niemieckiego w różnych sytuacjach komunikacji międzykulturowej oraz ich znaczenie dla projektowania programu nauczania, doboru treści i materiałów dydaktycznych, konstruowania zadań rozwijających sprawności językowe, oceniania, indywidualizacji nauczania i tworzenia sytuacji dydaktycznych sprzyjających kompetencji międzykulturowej uczennic i uczniów.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FGL3_U03] Potrafi korzystać z wiedzy z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, przydatnej w pracy filologa germanisty	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych do analizy i rozwiązywania problemów dydaktycznych związanych z projektowaniem programu nauczania, planowaniem i prowadzeniem lekcji języka niemieckiego, doбором metod, zadań i pomocy dydaktycznych, ocenianiem i diagnozą osiągnięć uczennic i uczniów, indywidualizacją nauczania oraz tworzeniem sytuacji sprzyjających komunikacji międzykulturowej i aktywnemu uczestnictwu w procesie uczenia się.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FGL3_W10] Zna i rozumie podstawowe uwarunkowania społeczne, etyczne, ekonomiczne i prawne działalności zawodowej wymagającej znajomości języka niemieckiego oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, przydatnych w planowaniu kariery zawodowej germanisty.	Zna i rozumie ekonomiczne, etyczne i społeczne uwarunkowania pracy nauczycielki języka niemieckiego, w tym wpływ podstawy programowej, doboru podręczników i pomocy dydaktycznych, oceniania, indywidualizacji nauczania, wykorzystania nowoczesnych technologii oraz współpracy polsko-niemieckiej na jakość i organizację procesu dydaktycznego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	• Omówienie dokumentu: Standard Kształcenia Nauczycieli w kontekście oczekiwanych efektów uczenia się przedmiotu Dydaktyka j. niemieckiego. • Projektowanie programu nauczania, podstawa programowa, oraz poziomy ESKJ i egzaminy zewnętrzne (egzamin ósmoklasisty, certyfikaty). • Struktura lekcji (cele, fazy, korelacja), efektywne wprowadzenie nowych treści, praca domowa. Tworzenie konspektów, portfolio. • Nauczanie sprawności językowych (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie omówienie typów zadań) w szkole podstawowej. • Rodzaje oceniania, cechy dobrego oceniania. Ocenianie alternatywne oraz samoocena w klasie językowej. • Typowe błędy metodyczne w prowadzeniu zajęć językowych i ocenianiu. Doskonalenie zawodowe nauczycieli (szkolenia, kursy doskonalące, projekty międzynarodowe). • Rola ewaluacji procesu nauczania i refleksji w pracy nauczyciela języka niemieckiego • Kryteria doboru i oceny pomocy dydaktycznych (ocena podręczników dostępnych na rynku wydawniczym), 9. Zastosowanie gier dydaktycznych w nauczaniu języka niemieckiego • Nowoczesne technologie w nauczaniu języka obcego: aplikacje i programy internetowe, platformy, tablice interaktywne i laboratorium językowe. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej • Uczeń rola różnic typu: wiek, osobowość, inteligencja, zdolności		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalności nauczycielskiej. Zaliczenie z przedmiotu w semestrze 5.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	średnia ocen cząstkowych	0.0%	40.0%
	egzamin ustny i/lub pisemny z zagadnień omawianych na zajęciach w semestrze 6	51.0%	60.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	• Chłopek, Z. Metodyka nauczania języka niemieckiego, Warszawa 2018. • Pfeiffer, W.: Dydaktyka języków obcych. Od teorii do praktyki, Poznań 1999. • Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie: https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/attachments/ESOKJ_Europejski-System-Opisu.pdf / lub Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen: http://student.unifr.ch/pluriling/assets/files/Referenzrahmen2001.pdf • Europejskie portfolio dla studentów - przyszłych nauczycieli języków (https://www.ore.edu.pl/2015/07/europejskie-portfolio-jezykowe-dla-studentow-przyszlych-nauczycieli)	
	Uzupełniająca lista lektur	• Kleines Fachlexikon der DaF-Didaktik: Theorie und Unterrichtspraxis / Renata Czaplukowska, Artur Dariusz Kubacki. Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, 2019. • Seria materiałów DLL - Goethe Institut (wybrane pozycje, rozdziały wskazane przez prowadzącego): • DLL 01: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung (Michael Legutke, Michael Schart), 2012. • DLL 04: Aufgaben, Übungen, Interaktion (Hermann Funk, Christina Kuhn et al.), 2014. • DLL 05: Lernmaterialien und Medien (Dietmar Rösler, Nicola Würffel). • DLL 06: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung (Karin Ende, Rüdiger Grotjahn et al.), 2013. • DLL 07: Prüfen, Testen, Evaluieren (Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin), 2015. • DLL 08: DaF für Kinder (Angelika Lundquist-Mog, Beate Widlok), 2015. • DLL 09: Unterrichten mit digitalen Medien (Bärbel Brash, Andrea Pfeil) 2017. • Wybrane artykuły z czasopism "Neofilolog", "Fremdsprachenlehren und lernen" , "Języki obce w szkole". • Portfolio językowe (różne etapy edukacji) na stronie ORE: https://www.ore.edu.pl/2017/11/materialy-wrkk/. • przykładowe egzaminy językowe: https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/. • Andrzejewska E., Motywacja dzieci do nauki języków obcych, w: Nowe spojrzenie na motywację w dydaktyce języków obcych, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Filologicznej we Wrocławiu, Wrocław, 2008, 213-222. • Andrzejewska E., Eigene Stadt in mehreren Sprachen entdecken. Bericht über eine dreisprachige Stadtrallye in Gdańsk im Rahmen des Projekts Früher zweisprachiger Fremdsprachenunterricht, w: Frühes Deutsch 2008 (14), 43-46. • Andrzejewska E., Lekcja języka obcego w wyższych klasach szkoły podstawowej. w: Komorowska H., (red.), 2009: Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych. Warszawa: CODN, 131-141.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	podane w treściach przedmiotu		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.