

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Rozwój myśli społecznej w krajach romańskiego obszaru językowego II (Wykład), PG_00189158						
Kierunek studiów	Iberystyka (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Literatur Romańskich						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Marek Mosakowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z rozwojem myśli społecznej w krajach romańskich od początku wieku XIX do współczesności. Student powinien potrafić analizować różne zjawiska społeczne zachodzące w tym okresie w owych krajach, znajdować ich historyczne, ekonomiczne i polityczne źródła oraz umieścić je krytycznie w szerszych kontekstach współczesnych instytucji i ideałów społeczeństwa obywatelskiego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[IBEL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	Student rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego wynikającą z krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności warsztatowych w zakresie ewolucji myśli społecznej w krajach romańskich od początku wieku XIX do współczesności. Tym samym ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie i propagowanie dziedzictwa intelektualnego tych krajów.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_W06] Ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach iberystyki z innymi dyscyplinami nauk humanistycznych i pokrewnych, ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności kulturalnej	Student ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach iberystyki z dyscyplinami należącymi do obszaru nauk społecznych. Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności kulturalnej w krajach romańskich od początku wieku XIX do współczesności w perspektywie ekonomicznej, antropologicznej i społecznej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_W15] Ma uporządkowaną wiedzę ogólną dotyczącą rozwoju myśli społecznej oraz realiów społeczno-gospodarczo-politycznych w krajach romańskiego obszaru językowego	Student ma uporządkowaną wiedzę ogólną dotyczącą rozwoju myśli społecznej w krajach romańskich od początku wieku XIX do współczesności. Potrafi odnieść ją do myśli społecznej innych obszarów językowych, w szczególności do głównych teoretyków tej myśli w krajach anglosaskich i w Niemczech.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[IBEL3_W09] Zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji tekstów kultury	Student zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji tekstów powstałych od początku wieku XIX do współczesności dotyczących zagadnień społeczno-politycznych w krajach romańskiego obszaru językowego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[IBEL3_U16] Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społeczno-kulturowych, analizuje ich powiązania z różnymi dyscyplinami nauk humanistycznych	Student obserwuje wybrane zjawiska społeczne we współczesnych krajach romańskich, analizuje ich genezę w kontekście rozwoju myśli społecznej w tych krajach od początku wieku XIX do współczesności. Na tej podstawie wyciąga wnioski z uwzględnieniem dorobku różnych nauk humanistycznych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filologii oraz o jej znaczeniu wśród nauk humanistycznych i w procesie kształtowania kultury	Student rozumie wzajemny wpływ nauk społecznych oraz myśli literaturoznawczej i językoznawczej romańskiego obszaru językowego. Potrafi zidentyfikować główne linie rozwoju myśli społecznej na tym obszarze w kontekście ewolucji społecznej od początku wieku XIX do współczesności.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_K04] Ma świadomość różnic kulturowych i związanych z tym wyzwań, potrafi w praktyce stosować wiedzę o mechanizmach komunikacji interkulturowej	Student ma świadomość różnic kulturowych między krajami romańskimi wynikłych z różnych ścieżek ewolucji tych społeczeństw w perspektywie antropologicznej, ekonomicznej i politycznej. Potrafi wskazać te różnice i zastosować je dla ułatwienia współczesnej komunikacji międzykulturowej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	<p>Konserwatywna reakcja na postępową myśl społeczno-polityczną Oświecenia w różnych krajach romańskich.</p> <p>Wczesna socjologia we Francji, Włoszech, Hiszpanii, Anglii i w Niemczech w pierwszej połowie XIX wieku.</p> <p>Rewolucja przemysłowa, laicyzacja społeczna i odwrót od religii w krajach romańskich w drugiej połowie XIX wieku.</p> <p>Teorie społeczne Auguste'a Comte'a. Pozytywizm i scientyzm.</p> <p>Ewolucja instytucji społecznych w XIX i XX wieku w Europie Zachodniej.</p> <p>Myśl społeczna Durkheima i Webera.</p> <p>Ortega y Gasset. Krytyka społeczeństwa masowego.</p> <p>Współczesna socjologia w krajach romańskich.</p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagań wstępnych.											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Egzamin pisemny</td> <td>51.0%</td> <td>70.0%</td> </tr> <tr> <td>Udział w dyskusji</td> <td>51.0%</td> <td>30.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Egzamin pisemny	51.0%	70.0%	Udział w dyskusji	51.0%	30.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
Egzamin pisemny	51.0%	70.0%										
Udział w dyskusji	51.0%	30.0%										
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Uzupełniająca lista lektur</p> <p>Adresy eZasobów</p>	<p>Jerzy Szacki, <i>Historia myśli socjologicznej</i>, Warszawa 2006.</p> <p>George Ritzer, <i>Klasyczna teoria socjologiczna</i>, tłum. Hanna Jankowska, Warszawa 2004.</p> <p>Paweł Śpiewak, (red), <i>Klasyczne teorie socjologiczne (wybór tekstów)</i>, Warszawa 2006.</p> <p>Brak uzupełniającej listy lektur.</p>										
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Konserwatywne reakcje we Francji, Hiszpanii i Portugalii na społeczne zdobycze Rewolucji Francuskiej.</p> <p>Alexis de Tocqueville i jego koncepcja atomizacji społecznej.</p> <p>Myśl społeczna pozytywizmu. Poszukiwanie porządku i postępu społecznego.</p> <p>Durkheim i poziomy rzeczywistości społecznej.</p> <p>Weber - duch protestantyzmu i kapitalizm.</p> <p>Ortega i Gasset - społeczny bunt mas w perspektywie liberalnej i konserwatywnej.</p> <p>Ponowoczesne teorie społeczne w krajach romańskich.</p>											
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy											