

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej II, PG_00189347						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			angielski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki -> Zakład Językoznawstwa Korpusowego i Glottodydaktyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Dorota Góreczna				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	42.0	0.0	0.0	0.0	42
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0							
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	42		4.0		54.0	100
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z głównymi koncepcjami w dydaktyce nauczania języka angielskiego na wszystkich etapach kształcenia; używanie fachowej terminologii z zakresu dydaktyki języka angielskiego w dyskusji i pracach pisemnych; doskonalenie praktycznej umiejętności planowania, konstruowania, przeprowadzania i oceniania własnych lekcji; rozwijanie umiejętności refleksji zawodowej oraz znajomości najnowszych technik nauczania; rozwój umiejętności rozpoznawania indywidualnych predyspozycji uczniów i przygotowania ich do rozwijania autonomii w procesie uczenia się. Rozwijanie umiejętności zastosowania nowoczesnych technologii w nauczaniu języków obcych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_K07] Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia wybranych ról zawodowych związanych z posługiwaniem się językiem angielskim, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela języka angielskiego związanej z posługiwaniem się językiem angielskim, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_K06] Jest gotowa do przestrzegania, upowszechniania i rozwijania zasad etyki w pracy badawczej w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz w pracy zawodowej.	Jest gotów do przestrzegania, upowszechniania i rozwijania zasad etyki w pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_K03] Jest gotowa do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach studiów anglistycznych oraz w praktyce zawodowej.	Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie uczniów i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach obowiązków nauczyciela języka angielskiego.	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_U09] Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach.	Potrafi kierować pracą zespołu uczniów bądź nauczycieli, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach związanych z pracą nauczyciela języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_W14] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolę nowoczesnych technologii w pracy filologa anglisty.	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolę nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_U10] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach filologii angielskiej i wybranej sfery działalności zawodowej.	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać uczniów w tym zakresie w ramach pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_U05] Potrafi wykorzystywać i prezentować ustnie i pisemnie wiedzę z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych stanowiącą kontekst dla anglistycznych badań językoznawczych i literaturoznawczych oraz wspomagającą pracę zawodową filologa anglisty.	Potrafi wykorzystywać i prezentować ustnie i pisemnie wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego wymaganą w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literatur anglojęzycznych lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_U02] Potrafi stosować wiedzę z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa w rozwiązywaniu problemów praktycznych z zakresu wybranej specjalności.	Potrafi stosować wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego w rozwiązywaniu problemów praktycznych pojawiających się w pracy nauczyciela.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		[FAMU2_U04] Potrafi dobrać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji dla celów badawczych i zawodowych w ramach filologii angielskiej.	Potrafi dobrać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji potrzebnych w pracy nauczyciela języka angielskiego.
Treści przedmiotu	Tematy zajęć (42 godziny): <ul style="list-style-type: none"> • Nauczanie wymowy, rytmu i intonacji w języku angielskim na różnych etapach kształcenia językowego. • Nauczanie gramatyki w języku docelowym w różnych grupach wiekowych i na różnych poziomach zaawansowania językowego. • Planowanie lekcji (cele, etapy i organizacja czasu pracy), pisanie konspektów lekcji z uwzględnieniem celów językowych i nielingwistycznych. • Tworzenie skutecznych planów lekcji (PPP, TBL, ESA) • Przegląd metod nauczania języka angielskiego oraz zaznajomienie się z najnowszymi trendami w nauczaniu języka angielskiego. • Translacja w nauczaniu języków obcych oraz rola L1 na różnych etapach kształcenia. • Stosowanie nowoczesnych technologii w nauczaniu języków obcych. • Analiza podręczników do nauki języka angielskiego, ich adaptacja do potrzeb grupy oraz tworzenie materiałów uzupełniających. • Rola i miejsce materiałów autentycznych na lekcji języka angielskiego. • Miejsce gier i dramy w klasie. • Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL). • Przegląd egzaminów językowych, omówienie ich założeń, wymagań, prowadzenie zajęć w grupie egzaminacyjnej. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu Dydaktyka języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej I. Znajomość języka angielskiego na poziomie C1+/C2. Wymagania dodatkowe: prowadzący każdorazowo ustala sposób i zakres zaliczenia i informuje studentów na pierwszych zajęciach. Zaliczenie obejmuje: <ul style="list-style-type: none"> • czynny udział w zajęciach 20% • wykonanie zadań wskazanych przez prowadzącego 40% • zaliczenie testu 40% 		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Zaliczenie testu	51.0%	40.0%
	Czynne uczestnictwo w zajęciach	51.0%	20.0%
	Wykonanie zadań wskazanych przez prowadzącego	51.0%	40.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura obowiązkowa wymagana do ostatecznego zaliczenia przedmiotu:</p> <p>Bailey, K., Curtis, A., Nunan D. 2001. Pursuing Professional Development: The Self as Source. Boston, Massachusetts: Heinle and Heinle.</p> <p>Benson, P. 2007. Autonomy in language teaching and learning. Language Teaching 40: 2140.</p> <p>Brewster, J, G. Ellis, G, Girard. 2002. The Primary English Teachers Guide. Pearson Longman.</p> <p>Białek, M. 2009. Kształcenie międzykulturowe w edukacji językowej. Wrocław: Oficyna Atut, Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe.</p> <p>Brown, D. H. 2007. Principles of Language Learning and Teaching. White Plains, NY: Pearson ESL.</p> <p>Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Halliwell S. 1992. Teaching English in the Primary Classroom. Longman.</p> <p>Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education.</p> <p>Head, K. and Taylor, P. 1997. Readings in Teacher Development. Oxford: Heinemann.</p> <p>Hedge, T. 2000. Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Komorowska, H. 2002. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.</p> <p>Larsen-Freeman, D. & M. Anderson. 2011. Techniques and Principles in Language Teaching. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Richards, J. C. & T. Rodgers. 2001. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Szpotowicz, M. & M. Szulc-Kurpaska. 2011. Teaching English to Young Learners. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Ur, P. 1996. A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Zawadzka, E. 2004. Nauczyciele języków obcych w dobie przemian Krakow: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Akty prawne: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli, dostępne online: http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20180001574 Ustawa KN, rozdział 3a zmiany od 1.09.2018 r., dostępna online: http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19820030019/U/D19820019Lj.pdf</p>
-----------------------	-------------------------	---

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Brown, D. H. 2007. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy, 3rd edition. Harlow: Pearson Education.</p> <p>Brown, D. N. 2002. Mediated learning and foreign language acquisition p. 167-182, https://doi.org/10.4000/asp.1651; https://journals.openedition.org/asp/1651</p> <p>Dakowska, M. 2008. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Doughty, C. & M. Long. 2003. The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell</p> <p>Ellis, R. 1990. Instructed Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell.</p> <p>Hinkel, E. 1999. Culture in Second Language Teaching and Learning. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Komorowska, H. 2005. Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.</p> <p>Komorowska, H. 2007. Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola - ocena - testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.</p> <p>Nunan, D. 2011. Teaching English to Young Learners. Anaheim, CA: Anaheim University Press.</p> <p>Oxford, R. 2005. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston, MA: Heinle & Heinle.</p> <p>Pinter, A. 2006. Teaching Young Language Learners. OUP</p> <p>Slattery, M. and J. Willis. 2001. English for Primary Teachers. OUP.</p> <p>Smentek Małgorzata (2017) Exploring translation in language learning, Peter Lang Publishing Group.</p> <p>Smentek Małgorzata (2014): At the crossroads of translation studies and language education: an interdisciplinary approach to translation in modern languages degrees. In de la Cruz Cabanillas Isabel, Tejedor Martinez Cristina (eds.), Linguistic insights: studies on languages UAH Obras Colectivas Humanidades, 37, Iniversidad de Alcala, 353-363</p> <p>Smentek Małgorzata (2011) Developing the advanced learner's productive skills, Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Anglica 1, 109-118.</p> <p>Werbinska, D. 2004. Skuteczny Nauczyciel Języka Obcego. Warszawa: Fraszka Edukacyjna</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.