

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej III, PG_00189354						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			angielski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			5.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki -> Zakład Językoznawstwa Korpusowego i Glottodydaktyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Dorota Góreczna				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	42.0	0.0	0.0	0.0	42
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	42		4.0		79.0	125
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z głównymi koncepcjami w dydaktyce nauczania języka angielskiego na wszystkich etapach kształcenia; używanie fachowej terminologii z zakresu dydaktyki języka angielskiego w dyskusji i pracach pisemnych; doskonalenie praktycznej umiejętności planowania, konstruowania, przeprowadzania i oceniania własnych lekcji; rozwijanie umiejętności refleksji zawodowej oraz znajomości najnowszych technik nauczania; rozwój umiejętności rozpoznawania indywidualnych predyspozycji uczniów i przygotowania ich do rozwijania autonomii w procesie uczenia się. Rozwijanie umiejętności zastosowania nowoczesnych technologii w nauczaniu języków obcych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_K07] Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia wybranych ról zawodowych związanych z posługiwaniem się językiem angielskim, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela języka angielskiego związanej z posługiwaniem się językiem angielskim, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_K06] Jest gotowa do przestrzegania, upowszechniania i rozwijania zasad etyki w pracy badawczej w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz w pracy zawodowej.	Jest gotów do przestrzegania, upowszechniania i rozwijania zasad etyki w pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_K03] Jest gotowa do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach studiów anglistycznych oraz w praktyce zawodowej.	Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie uczniów i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach obowiązków nauczyciela języka angielskiego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_W14] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii w pracy filologa anglisty.	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[FAMU2_U04] Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji dla celów badawczych i zawodowych w ramach filologii angielskiej.	Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji potrzebnych w pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[FAMU2_U05] Potrafi wykorzystywać i prezentować ustnie i pisemnie wiedzę z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych stanowiącą kontekst dla anglistycznych badań językoznawczych i literaturoznawczych oraz wspomagającą pracę zawodową filologa anglisty.	Potrafi wykorzystywać i prezentować ustnie i pisemnie wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego wymaganą w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_U10] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach filologii angielskiej i wybranej sfery działalności zawodowej.	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać uczniów w tym zakresie w ramach pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literatur anglojęzycznych lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[FAMU2_U02] Potrafi stosować wiedzę z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa w rozwiązywaniu problemów praktycznych z zakresu wybranej specjalności.	Potrafi stosować wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego w rozwiązywaniu problemów praktycznych pojawiających się w pracy nauczyciela.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_U09] Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach.	Potrafi kierować pracą zespołu uczniów bądź nauczycieli, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach związanych z pracą nauczyciela języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	<p>Problematyka ćwiczeń III (42 godziny):</p> <ul style="list-style-type: none"> Ocenianie i testowanie uczniów na różnych etapach kształcenia językowego. Samoocena ucznia. Korekta błędów i udzielanie informacji zwrotnych. Kształtowanie motywacji w nauce języków obcych. Strategie i style uczenia się. Rola różnic indywidualnych między uczniami w procesie uczenia się języka obcego. Koncepcja skutecznego ucznia. Koncepcja skutecznego nauczyciela języka angielskiego. Kompetencje kluczowe w nauczaniu i uczeniu się. Indywidualizacja procesu nauczania i rozwijanie autonomii ucznia na różnych etapach kształcenia. Nauczanie uczniów o różnych zdolnościach. Nauczanie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Mediacja - działania i strategie mediacyjne w nauczaniu języków obcych. Zarządzanie zespołem klasowym. Nauczanie kultury języka docelowego. Kształcenie kompetencji interkulturowej na lekcji języka angielskiego. Nauczanie języka specjalistycznego, język angielski dla celów akademickich i dla celów zawodowych. Rozwój i awans zawodowy nauczyciela języka angielskiego. Uczenie się przez całe życie (lifelong learning). 		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Zaliczenie przedmiotu Dydaktyka języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej II.</p> <p>Znajomość języka angielskiego na poziomie C2.</p> <p>Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest otrzymanie zaliczenia. Egzamin może mieć formę ustną lub pisemną - test z zadaniami otwartymi.</p> <p>Zaliczenie obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> czynny udział w zajęciach 20% wykonanie zadań wskazanych przez prowadzącego 40% przygotowanie i przedstawienie projektu/prezentacji 40% 		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Egzamin ustny lub pisemny	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura obowiązkowa wymagana do ostatecznego zaliczenia przedmiotu:
		<p>Bailey, K., Curtis, A., Nunan D. 2001. Pursuing Professional Development: The Self as Source. Boston, Massachusetts: Heinle and Heinle.</p> <p>Benson, P. 2007. Autonomy in language teaching and learning. Language Teaching 40: 2140.</p> <p>Brewster, J, G. Ellis, G, Girard. 2002. The Primary English Teachers Guide. Pearson Longman.</p> <p>Białek, M. 2009. Kształcenie międzykulturowe w edukacji językowej. Wrocław: Oficyna Atut, Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe.</p> <p>Brown, D. H. 2007. Principles of Language Learning and Teaching. White Plains, NY: Pearson ESL.</p> <p>Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Dornyei, Z. & Ushioda, E. 2011. Teaching and Researching Motivation. 2nd edition. Harlow: Pearson Education.</p> <p>Gas, Z. 2001. Doskonalacy sie nauczyciel. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej..</p> <p>Halliwell S. 1992. Teaching English in the Primary Classroom. Longman.</p> <p>Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education.</p> <p>Head, K. and Taylor, P. 1997. Readings in Teacher Development. Oxford: Heinemann.</p> <p>Hedge, T. 2000. Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Heyes, D. (ed.) 2014. Innovations in the continuing professional development of English language teachers, London: British Council, dostępna również online: https://www.teachingenglish.org.uk/article/innovations-continuing-professional-development-english-language-teachers</p> <p>Komorowska, H. 2002. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.</p> <p>Larsen-Freeman, D. & M. Anderson. 2011. Techniques and Principles in Language Teaching. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Richards, J. C. & T. Rodgers. 2001. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Szpotowicz, M. & M. Szulc-Kurpaska. 2011. Teaching English to Young Learners. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Ur, P. 1996. A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Zawadzka, E. 2004. Nauczyciele języków obcych w dobie przemian Krakow: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Akty prawne: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli, dostępne online: http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20180001574 Ustawa KN, rozdział 3a zmiany od 1.09.2018 r., dostępna online: http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19820030019/U/D19820019Lj.pdf</p>

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Aleksandrowska, O. 2014. Osiągnięcia dydaktyczne nauczycieli języków obcych na ścieżce awansu zawodowego [w:] Wyznaczniki sukcesu nauczyciela i ucznia w glottodydaktyce, red. B. Karpeta-Pec, R. Kucharczyk, M. Smuk, M. Torenc. Warszawa.</p> <p>Brown, D. H. 2007. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 3rd edition. Harlow: Pearson Education.</p> <p>Brown, D. N. 2002. Mediated learning and foreign language acquisition p. 167-182, https://doi.org/10.4000/asp.1651; https://journals.openedition.org/asp/1651</p> <p>Brown, D. H. 2010. Language Assessment: Principles and Classroom Practices. White Plains, NY: Pearson ESL.</p> <p>Dakowska, M. 2008. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Doughty, C. & M. Long. 2003. The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell</p> <p>Ellis, R. 1990. Instructed Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell.</p> <p>Hinkel, E. 1999. Culture in Second Language Teaching and Learning. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Komorowska, H. 2005. Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.</p> <p>Komorowska, H. 2007. Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola - ocena - testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.</p> <p>Murray, E., Gao, X., Lamb, T. (eds). 2011. Identity Motivation and Autonomy in Language Learning. Multilingual Matters.</p> <p>Nunan, D. 2011. Teaching English to Young Learners. Anaheim, CA: Anaheim University Press.</p> <p>Oxford, R. 2005. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston, MA: Heinle & Heinle.</p> <p>Pinter, A. 2006. Teaching Young Language Learners. OUP</p> <p>Slattery, M. and J. Willis. 2001. English for Primary Teachers. OUP.</p> <p>Smentek Małgorzata (2011) Developing the advanced learner's productive skills, Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Anglica 1, 109-118.</p> <p>Werbinska, D. 2004. Skuteczny Nauczyciel Języka Obcego. Warszawa: Fraszka Edukacyjna</p> <p>Strony internetowe:</p> <p>https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development</p> <p>https://www.macmillaneducation.es/en/noticias/linguistic-mediation-what-is-it-and-how-can-we-introduce-it-in-elt/</p> <p>http://www.onestopenglish.com/community/teacher-talk/advancing-learning/advancing-learning-teaching-mediation/557522.article</p> <p>https://www.english.com/blog/teaching-mediation/</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.