

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka niemieckiego III (ów. audytoryjne), PG_00189403						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć specjalnościowych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Marta Bieszk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Poznanie specyfiki języka niemieckiego, terminologii specjalistycznej i metodologii badań glottodydaktycznych. Zrozumienie głównych koncepcji nauczania i uczenia się tego języka jako obcego. Przystrojenie podstaw programowych i warunków edukacji językowej. Przygotowanie dydaktyczne do pracy jako nauczyciel niemieckiego, włącznie z opanowaniem języka lekcyjnego i umiejętnościami tworzenia konspektów oraz ewaluacji działań dydaktycznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_K03] Jest gotowa do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania, inicjowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów na kierunku Filologia germańska.	Jest gotowa do inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska edukacyjnego, w tym promowania nauki języka niemieckiego, wspierania rozwoju kompetencji językowych i międzykulturowych uczennic i uczniów, tworzenia sytuacji dydaktycznych sprzyjających ich aktywności oraz angażowania społeczności szkolnej w projekty edukacyjne i międzykulturowe z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności zdobytych podczas zajęć z dydaktyki języka niemieckiego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FGMU2_U05] Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych w analizie i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w pracy filologa germanisty, w szczególności w kontekstach komunikacji międzykulturowej.	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych do analizy i rozwiązywania problemów dydaktycznych związanych z projektowaniem programu nauczania, planowaniem i prowadzeniem lekcji języka niemieckiego, doboru metod, zadań i pomocy dydaktycznych, ocenianiem i diagnozą osiągnięć uczennic i uczniów, indywidualizacją nauczania oraz tworzeniem sytuacji sprzyjających komunikacji międzykulturowej i aktywnemu uczestnictwu w procesie uczenia się.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FGMU2_W08] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ekonomiczne, etyczne i społeczne uwarunkowania działalności zawodowej w obszarze kontaktów polsko-niemieckich.	Zna i rozumie ekonomiczne, etyczne i społeczne uwarunkowania pracy nauczycielki języka niemieckiego, w tym wpływ podstawy programowej, doboru podręczników i pomocy dydaktycznych, oceniania, indywidualizacji nauczania, wykorzystania nowoczesnych technologii oraz współpracy polsko-niemieckiej na jakość i organizację procesu dydaktycznego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FGMU2_W05] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu uwarunkowania językowe i kulturowe funkcjonowania języka w różnych kontekstach komunikacji międzykulturowej.	Zna i rozumie językowe i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania języka niemieckiego w różnych sytuacjach komunikacji międzykulturowej oraz ich znaczenie dla projektowania programu nauczania, doboru treści i materiałów dydaktycznych, konstruowania zadań rozwijających sprawności językowe, oceniania, indywidualizacji nauczania i tworzenia sytuacji dydaktycznych sprzyjających kompetencji międzykulturowej uczennic i uczniów.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FGMU2_K05] Jest gotowa do rozwijania dorobku zawodu oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	Jest gotowa do rozwijania dorobku zawodu nauczycielki/ła języka niemieckiego oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych poprzez refleksyjne doskonalenie własnej praktyki dydaktycznej, dostosowywanie metod nauczania do zmieniających się potrzeb społecznych i edukacyjnych, wspieranie uczennic i uczniów o zróżnicowanych możliwościach oraz aktywne reagowanie na wyzwania współczesnej szkoły, w tym wynikające z rozwoju technologii, różnic indywidualnych i kontekstów międzykulturowych.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

Treści przedmiotu	<p>1. Standard Kształcenia Nauczycieli w kontekście oczekiwanych efektów uczenia się przedmiotu Dydaktyka j. niemieckiego.</p> <p>2. Projektowanie programu nauczania, podstawa programowa, oraz poziomy ESKJ i egzaminy zewnętrzne (egzamin ósmoklasisty, maturalny, certyfikaty).</p> <p>3. Struktura lekcji (cele, fazy, korelacja), efektywne wprowadzenie nowych treści, praca domowa. Tworzenie konspektów, portfolio.</p> <p>4. Nauczanie sprawności językowych (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie omówienie typów zadań) w szkole podstawowej.</p> <p>5. Rodzaje oceniania, cechy dobrego oceniania. Ocenianie alternatywne oraz samoocena w klasie językowej.</p> <p>6. Typowe błędy metodyczne w prowadzeniu zajęć językowych i ocenianiu. Doskonalenie zawodowe nauczycieli (szkolenia, kursy doskonalące, projekty międzynarodowe).</p> <p>7. Rola ewaluacji procesu nauczania i refleksji w pracy nauczyciela języka niemieckiego</p> <p>8. Kryteria doboru i oceny pomocy dydaktycznych (ocena podręczników dostępnych na rynku wydawniczym), 9. Zastosowanie gier dydaktycznych w nauczaniu języka niemieckiego</p> <p>10. Nowoczesne technologie w nauczaniu języka obcego: aplikacje i programy internetowe, platformy, tablice interaktywne i laboratorium językowe. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej</p> <p>11. Uczeń rola różnic typu: wiek, osobowość, inteligencja, zdolności językowe, style poznawcze, style i strategie uczenia się, motywacja, gotowość komunikacyjna. Indywidualizacja nauczania (też inkluzywność). Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się języka.</p> <p>12. Rola nauczyciela w klasie językowej. Poglądy, style, role, charakterystyka dobrego nauczyciela. Nauczyciel jako refleksyjny praktyk (projekt dyskusja, rola ucznia w klasie językowej).</p> <p>13. diagnoza umiejętności ucznia (dobór kryteriów w obliczu praktyki)</p> <p>14. kreowanie sytuacji dydaktycznych służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy z zakresu języka niemieckiego</p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalności nauczycielskiej. Zaliczenie z przedmiotu w semestrze poprzedzającym.											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>egzamin ustny i/lub pisemny z zagadnień omawianych na zajęciach w semestrze 6</td> <td>51.0%</td> <td>60.0%</td> </tr> <tr> <td>średnia ocen częściowych</td> <td>51.0%</td> <td>40.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	egzamin ustny i/lub pisemny z zagadnień omawianych na zajęciach w semestrze 6	51.0%	60.0%	średnia ocen częściowych	51.0%	40.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
egzamin ustny i/lub pisemny z zagadnień omawianych na zajęciach w semestrze 6	51.0%	60.0%										
średnia ocen częściowych	51.0%	40.0%										
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Chłopek, Z. Metodyka nauczania języka niemieckiego, Warszawa 2018. Pfeiffer, W.: Dydaktyka języków obcych. Od teorii do praktyki, Poznań 1999. Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie: https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/attachments/ESOKJ_Europejski-System-Opisu.pdf / lub Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen: http://student.unifr.ch/pluriling/assets/files/Referenzrahmen2001.pdf Europejskie portfolio dla studentów - przyszłych nauczycieli języków (https://www.ore.edu.pl/2015/07/europejskie-portfolio-jezykowe-dla-studentow-przyszlych-nauczycieli) aktualne rozporządzenie w.s. standardu kształcenia nauczycieli 										

	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Kleines Fachlexikon der DaF-Didaktik: Theorie und Unterrichtspraxis / Renata Czaplikowska, Artur Dariusz Kubacki. Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, 2019. • Seria materiałów DLL - Goethe Institut (wybrane pozycje, rozdziały wskazane przez prowadzącego): <ul style="list-style-type: none"> • DLL 01: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung (Michael Legutke, Michael Schart), 2012. • DLL 04: Aufgaben, Übungen, Interaktion (Hermann Funk, Christina Kuhn et al.), 2014. • DLL 05: Lernmaterialien und Medien (Dietmar Rösler, Nicola Würffel). • DLL 06: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung (Karin Ende, Rüdiger Grotjahn et al.), 2013. • DLL 07: Prüfen, Testen, Evaluieren (Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin), 2015. • DLL 08: DaF für Kinder (Angelika Lundquist-Mog, Beate Widlok), 2015. • DLL 09: Unterrichten mit digitalen Medien (Bärbel Brash, Andrea Pfeil) 2017. • Wybrane artykuły z czasopism "Neofilolog", "Fremdsprachenlehren und lernen", "Języki obce w szkole". • Portfolio językowe (różne etapy edukacji) na stronie ORE: https://www.ore.edu.pl/2017/11/materialy-wrkk/. • przykładowe egzaminy językowe: https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/. • Andrzejewska E., Motywacja dzieci do nauki języków obcych, w: Nowe spojrzenie na motywację w dydaktyce języków obcych, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Filologicznej we Wrocławiu, Wrocław, 2008, 213-222. • Andrzejewska E., Eigene Stadt in mehreren Sprachen entdecken. Bericht über eine dreisprachige Stadtrallye in Gdańsk im Rahmen des Projekts Früher zweisprachiger Fremdsprachenunterricht, w: Frühes Deutsch 2008 (14), 43-46. • Andrzejewska E., Lekcja języka obcego w wyższych klasach szkoły podstawowej. w: Komorowska H., (red.), 2009: Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych. Warszawa: CODN, 131-141.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	podane w treściach przedmiotu	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	W nawiązaniu do praktyk dydaktycznych z języka niemieckiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.