

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projekty edukacyjne (ćw. audytoryjne), PG_00189098						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		niemiecki		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Magdalena Rozenberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	• Odniesienie wiedzy z zakresu glottodydaktyki, psychologii i pedagogiki do aktualnych problemów edukacji językowej • Kształtowanie kompetencji społecznych • Rozwijanie umiejętności planowania, realizacji i prezentowania projektów edukacyjnych • Ewaluacja pracy projektowej						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_K05] Jest gotów do rozwijania dorobku zawodu oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	Jest gotowa do rozwijania dorobku zawodowego filologa germańskiego oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w ramach projektów edukacyjnych, uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne i edukacyjne.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGMU2_W08] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ekonomiczne, etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania działalności zawodowej w obszarze kontaktów polsko-niemieckich oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości związanych z przekładem, edukacją językową i komunikacją międzykulturową.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ekonomiczne, etyczne i społeczne uwarunkowania działalności zawodowej w obszarze kontaktów polsko-niemieckich, przy planowaniu i realizacji projektów edukacyjnych związanych z językiem niemieckim.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGMU2_U05] Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych w analizie i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w pracy filologa germanisty, w szczególności w kontekstach komunikacji międzykulturowej.	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych w analizie i rozwiązywaniu problemów pojawiających się podczas planowania i realizacji projektów edukacyjnych w pracy filologa germańskiego, w szczególności w kontekstach komunikacji międzykulturowej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	Treści przedmiotu realizowane są w formie ćwiczeń. Istotą ćwiczeń jest samodzielna praca studentów przy wsparciu wykładowcy, która ma na celu zrealizowanie konkretnego zadania lub problemu dydaktycznego lub wychowawczego. Praca nad projektem może odbywać się w grupach lub indywidualnie. • Planowanie projektów z zakresu nauczania i uczenia się języka obcego (wybór tematu, określenie jego celu, opracowanie planu projektu) • Współpraca w projekcie • Stosowanie narzędzi odpowiednio do tematyki i celu projektu • Ewaluacja projektu Powiązanie przedmiotu "Projekty edukacyjne" z językoznawstwem oraz profilem ogólnoakademickim studiów w następujących obszarach: I. Podstawy teoretyczne Teorie edukacyjne: - Teorie kształcenia ogólnego i ich cele, np. ideał edukacyjny Humboldta. - Teorie uczenia się i nauczania: Podejścia edukacyjne, takie jak np. konstruktywizm i ich zastosowanie w projektach edukacyjnych. Teorie lingwistyczne: - Dydaktyka języka: metody i podejścia do nauczania umiejętności językowych II. Planowanie i realizacja projektów edukacyjnych Analiza potrzeb: - Analiza celów nauczania: Określenie językowych i edukacyjnych celów projektu. - Analiza grupy docelowej: Analiza potrzeb językowych i umiejętności grupy docelowej. III. Praktyczne zastosowanie Realizacja projektu: - Materiały dydaktyczne: Tworzenie i wykorzystywanie materiałów łączących treści językowe z ogólnymi treściami edukacyjnymi. - Interaktywne metody nauczania: Wykorzystanie interaktywnych i opartych na współpracy metod nauczania w celu promowania kompetencji językowych. Najlepsze praktyki: - Analiza udanych projektów edukacyjnych, które zintegrowały językoznawstwo i kształcenie ogólne. - Badania empiryczne: Prowadzenie badań nad skutecznością integracji lingwistyki w projektach edukacyjnych. IV. Wsparcie technologiczne Media cyfrowe:
-------------------	--

	- Platformy e-learningowe: Wykorzystanie cyfrowych platform edukacyjnych do nauczania języka i treści - Aplikacje do nauki języków: Rozwój i wykorzystanie aplikacji do promocji języków w projektach edukacyjnych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalności nauczycielskiej		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	student/zespół zaangażował słuchaczy do dyskusji	51.0%	10.0%
	przejrzystość: widoczny cel projektu	51.0%	10.0%
	metody prezentacji	51.0%	10.0%
	oryginalność ujęcia tematu	51.0%	10.0%
	poprawność językowa wypowiedzi i treści zawartych w prezentacji	51.0%	10.0%
	aktywność studenta/zespołu przygotowującego projekt	51.0%	10.0%
	wywołanie zaniepokojenia	51.0%	10.0%
	wkład merytoryczny dla glottodydaktyki	51.0%	10.0%
	dobór literatury	51.0%	10.0%
	walory estetyczne projektu	51.0%	10.0%
	Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Niemiec-Knaś, M. 2011. Metoda projektów w nauczaniu języków obcych, Kraków: Impuls.
Uzupełniająca lista lektur		Polecane artykuły przez Wykładowcę	
Adresy eZasobów			
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	- Wprowadzenie studentów w zagadnienie pracy projektowej - Praca projektowa jako istotny element w edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju - Jak stosować metodę projektu? - Jak aktywizować, motywować, wspierać uczniów w pracy projektowej? - Rola i kompetencje nauczyciela w pracy projektowej - Dobre praktyki: Jak zarządzać czasem w pracy nad własnym projektem? Jak ułożyć dobry plan pracy?		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.