

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psycholingwistyka (ćw. audytoryjne), PG_00189101						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		niemiecki Odpowiedniki fachowych terminów niemieckich podawane i wyjaśniane są w języku polskim w celu dobrego zrozumienia przez studentów omawianej problematyki.		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Ewa Wojacek				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Celem niniejszych zajęć jest prezentacja głównych zagadnień istotnych z punktu widzenia nauczania języka niemieckiego w warunkach szkolnych i lepsze zrozumienie przez studentów rzeczywistych procesów poznawczych zachodzących w klasie językowej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_W02] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia i zjawiska językowe oraz wytwory kultury niemieckiej, a także metody i teorie wyjaśniające złożone relacje między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa germanistycznego.	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psycholingwistyki, zna i rozumie uwarunkowania nabywania sprawności językowej i rozumie je w kontekście nauczania języka obcego, zna terminologię i rozumie metody badań psycholingwistycznych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGMU2_K05] Jest gotów do rozwijania dorobku zawodu oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	Jest gotowa do rozwijania dorobku zawodowego nauczyciela języka niemieckiego oraz do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela języka niemieckiego jako obcego z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FGMU2_U05] Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych w analizie i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w pracy filologa germanisty, w szczególności w kontekstach komunikacji międzykulturowej.	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu psycholingwistyki w pracy nauczyciela języka niemieckiego jako obcego; potrafi analizować problemy związane z nabywaniem sprawności językowej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	Studenci poznają społeczno-kulturowe uwarunkowania nauczania języka ojczystego i obcego, rodzaje komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz najważniejsze aspekty wielojęzyczności. Zapoznają się ze sposobami rozwijania kompetencji komunikacyjnych w klasie językowej oraz z najważniejszymi trudnościami związanymi z akwizycją językową w warunkach szkolnych. Uczą się rozwiązywać główne problemy podczas nauczania języka obcego.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	wybór specjalności nauczycielskiej (język niemiecki) znajomość języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym realizację efektów uczenia się		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	przygotowywanie w formie pisemnej i prezentacja ustna na zajęciach referatu na jeden z wybranych tematów wskazanych przez Prowadzącego	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Berko Gleason, J., Bernstein Ratner, N. (red.) (2005). Psycholingwistyka. Gdańsk; Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (tłum. J. Bobryk, N. Bobryk-Deryło, E. Haman, M. Haman, J. Okuniewski, J. Rączaszek-Leonardi, M. Staroń, J. Suchecki, A. Tarłowski). Dakowska, M. (2008). Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Dietrich, R. (2002): Psycholinguistik. Stuttgart - Weimar: Verlag J.B. Metzler. Rickheit, G., Herrmann, Th., Deutsch, W. (2003): Psycholinguistik. Ein internationales Handbuch. Berlin - New York: Walter de Gruyter. Wode, H. (1993): Psycholinguistik. Eine Einführung in die Lehr- und Lernbarkeit von Sprachen. Ismaning: Max Hueber Verlag.	
	Uzupełniająca lista lektur	Biedrzyńska, A. (2012) Language transfer, code-switching and attrition. W D. Gabryś-Barker (red.) Readings in Second Language Acquisition (str. 161-174). Katowice: University of Silesia Press. Eagelman, D. (2018) Mózg Opowieść O Nas Warszawa: Zysk i Sk-a. Komorowska, H. (2020). Motywacja indywidualna a motywacje społeczne w polskiej edukacji językowej. Stare przyzwyczajenia, nowe potrzeby i kilka postulatów. W Języki Obce w Szkole, 1/2020, 5-11	

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	komunikacja werbalna i niewerbalna, budowa i funkcje mózgu, ośrodki mowy i ich uszkodzenia, specjalizacja półkul mózgowych w funkcjach językowych, pamięć, przyswajanie języka pierwszego a uczenie się języka obcego, rodzaje dwujęzyczności	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.