

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Warsztaty metodyczne (ćw. audytoryjne), PG_00189407						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć specjalnościowych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Marta Bieszk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentek i studentów do świadomego, refleksyjnego i profesjonalnego wykonywania zadań dydaktycznych podczas praktyk zawodowych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej poprzez rozwijanie umiejętności planowania, prowadzenia i ewaluacji lekcji języka niemieckiego, doboru metod, technik, materiałów i technologii, diagnozowania potrzeb uczennic i uczniów oraz tworzenia sytuacji dydaktycznych sprzyjających ich aktywności, motywacji i rozwojowi kompetencji językowych i międzykulturowych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_K05] Jest gotowa do rozwijania dorobku zawodu oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	Jest gotowa do rozwijania własnego warsztatu dydaktycznego oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych nauczycielki języka niemieckiego poprzez refleksyjne doskonalenie praktyki, dostosowywanie metod i materiałów do zmieniających się potrzeb społecznych i edukacyjnych, podejmowanie działań sprzyjających inkluzji i rozwojowi uczennic i uczniów oraz aktywne reagowanie na wyzwania współczesnej szkoły.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FGMU2_U05] Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych w analizie i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w pracy filologa germanisty, w szczególności w kontekstach komunikacji międzykulturowej.	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych do analizy i rozwiązywania problemów dydaktycznych pojawiających się podczas planowania, prowadzenia i oceniania lekcji języka niemieckiego, w szczególności w sytuacjach wymagających rozumienia kontekstów międzykulturowych, diagnozy potrzeb uczennic i uczniów, doboru adekwatnych metod i materiałów oraz podejmowania refleksyjnych decyzji w pracy nauczycielskiej.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
[FGMU2_W08] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ekonomiczne, etyczne i społeczne uwarunkowania działalności zawodowej w obszarze kontaktów polsko-niemieckich.	Zna i rozumie ekonomiczne, etyczne i społeczne uwarunkowania pracy nauczycielki języka niemieckiego w polsko-niemieckim kontekście edukacyjnym, w tym ich wpływ na planowanie i prowadzenie lekcji, dobór metod, materiałów i technologii, organizację pracy w klasie, ocenianie, indywidualizację nauczania oraz realizację zadań dydaktycznych podczas praktyk w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia wprowadzające techniki refleksji • Tworzenie autorskich narzędzi refleksji (np. karta obserwacji, karta autoewaluacji). • Praca na przykładach z praktyk i scenariuszach szkolnych • Analiza czynników wpływających na sukces (metody, relacje, materiały, tempo pracy). • Rozpoznawanie źródeł trudności (różnice indywidualne, bariery językowe, brak motywacji). • Studium przypadków: jak wybór metody, materiału, formy pracy wpływa na efekty. • Symulacje lekcji i mikronauczanie z analizą decyzji. • Tworzenie alternatywnych rozwiązań do tego samego problemu dydaktycznego. • Praca w grupach nad realistycznymi scenariuszami (np. klasa zróżnicowana, uczeń wycofany, konflikt kulturowy). • Projektowanie zadań na różne poziomy (A1B1). • Tworzenie materiałów wspierających uczniów z trudnościami (scaffolding). • Tworzenie mininarzędzi ewaluacyjnych (checklisty, krótkie ankiety, rubryki). • Projektowanie własnych narzędzi do oceny zadań językowych. • Projektowanie indywidualnych ścieżek pracy. • Analiza jakościowa i ilościowa feedbacku. <p>Realizacja wybranych tematów (ustalenie w roku realizacji zajęć)</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalności nauczycielskiej. Rozpoczęcie realizacji praktyk dydaktycznych najpóźniej w trakcie zajęć semestru, w którym odbywają się zajęcia z przedmiotu "Warsztaty metodyczne".		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	przygotowania i przedstawienie prezentacji/raportu	51.0%	50.0%
	wykonania zadań wskazanych przez Prowadzącego	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Legutke, M.K., Schart, M. (Hrsg.) (2016), Fremdsprachendidaktische Professionsforschung: Brennpunkt Lehrerbildung. Tübingen.</p> <p>Berndt, C., Häcker, T. & Leonhard, T. (Hrsg.) (2017), Reflexive Lehrerbildung revisited. Traditionen - Zugänge - Perspektiven. Bad Heilbrunn.</p> <p>Combe, A., Helsper, W. (Hrsg.) (1996), Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt/M.</p> <p>Wybrane artykuły, polecane przez prowadzącego.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Altricher, H., Posch P. 2007, Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. <p>Wybrane artykuły z czasopisma "Neofilolog".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wragg, E.C. 2001. Co i jak obserwować w klasie. Warszawa: Wydawnictwo Gdańsk.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	opisane w treściach przedmiotowych	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Praktyki dydaktyczne w szkole podstawowej i ponadpodstawowej z języka niemieckiego	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.