

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka filozofii (Konwersatorium), PG_00176510						
Kierunek studiów	Filozofia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Filozofii -> Zakład Historii Filozofii Starożytnej, Średniowiecznej i Now						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Krystyna Bembennek				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0							
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z historią dydaktyki filozofii oraz jej podstawowymi pojęciami; ukazanie zależności między sposobem rozumienia filozofii a koncepcją jej nauczania; zapoznanie z różnymi ujęciami dydaktyki filozofii, z jej metodami oraz nabycie i rozwijanie umiejętności zastosowania tych metod; zwrócenie uwagi na różne formy popularyzacji filozofii; zwrócenie uwagi na prymat dialogu w dydaktyce filozofii (w tradycji dydaktyki oraz we współczesnych formach dydaktycznych), zapoznanie z aktywizującymi metodami nauczania filozofii oraz specyfiką nauczania filozofii na różnych szczeblach edukacyjnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FILOZL3_K07] Wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym oraz myślenia w sposób przedsiębiorczy.	Wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym, dostrzegając wartości płynące z popularyzacji filozofii i jej obecności w życiu społecznym	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FILOZL3_W10] Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu filozoficznego.	Zna metody interpretacji tekstu poświęconego dydaktyce filozofii oraz filozofii edukacji	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FILOZL3_W14] Ma zaawansowaną wiedzę o obecności idei filozoficznych w dziełach polskiej kultury i o zaangażowaniu filozofów w życie kulturalne kraju.	Ma zaawansowaną wiedzę o obecności idei dydaktycznych w dziełach z zakresu filozofii polskiej, szczególnie w publikacjach Szkoły Lwowsko-Warszawskiej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FILOZL3_U10] Pisze proste prace filozoficzne pod kierunkiem opiekuna naukowego.	Przytacza główne tezy omawianych stanowisk dydaktycznych, dostrzega podobieństwa i różnice między nimi	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FILOZL3_K05] Dbą o efektywne organizowanie własnej pracy i terminowe wywiązanie się z powierzonego zadania.	Dbą o efektywne organizowanie własnej pracy podczas zajęć i terminowe wywiązanie się z zadań wykonywanych w ramach pracy własnej	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
[FILOZL3_W02] Zna zaawansowaną terminologię filozoficzną w języku polskim.	Zna zaawansowaną terminologię z zakresu dydaktyki filozofii (przykładowe pojęcia: encyklopedyzm dydaktyczny, progresywizm dydaktyczny, pedeutologia, pajdocentryzm)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
Treści przedmiotu	1. Filozofia a dydaktyka. Przedmiot dydaktyki filozofii, podstawowe pojęcia 2. Status dydaktyki filozofii, dydaktyka odbiciowa a konstytutywna (koncepcja E. Martensa) 3. Relacja między sposobem rozumienia filozofii a koncepcją jej nauczania (wybrane przykłady) 4. Wybrane problemy historii europejskiej dydaktyki, encyklopedyzm vs. progresywizm - tradycja dydaktyki filozofii w ujęciu J.F. Herbarta i J. Deweya - porównanie koncepcji 5. Klasa jako wspólnota uczących się. Dydaktyka filozofii w ujęciu psychokulturowym (koncepcja J. Brunera) 6. Wiedza a dialog. Pojęcie dialogu edukacyjnego. 7. Historia nauczania filozofii w Polsce. Szkoła Lwowsko-Warszawska. Rola Polskiego Towarzystwa Filozoficznego 8. Cele i planowanie pracy dydaktycznej, ewaluacja osiągnięć ucznia 9. Metody dydaktyki filozofii 10. Nauczanie filozofii w szkole (podstawa programowa filozofii, matura z filozofii, podręczniki, Olimpiada Filozoficzna) 11. Popularyzacja filozofii przez nauczanie pozaszkolne i pozauniwersyteckie (Sokrates Cafe, Lego Logos, Filozofia dla dzieci, doradztwo filozoficzne).		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Student/studentka ma podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filozofii; zna podstawową terminologię filozoficzną i poprawnie ją stosuje; posiada wiedzę z zakresu metod interpretacji tekstu filozoficznego, potrafi czytać i interpretować tekst filozoficzny (K1_U05); dokonuje analizy, oceny i selekcji informacji ze źródeł pisanych.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	prezentacja	50.0%	20.0%
	aktywność	50.0%	20.0%
	kolokwium	50.0%	60.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Wybrane fragmenty z:</p> <p>Bała M, Jeziorska J., Zalewska S., <i>Pokochoć mądrość. Zasady dydaktyki filozofii i etyki</i>, Warszawa 2009.</p> <p>Bruner J., <i>Kultura edukacji</i>, Kraków 2010.</p> <p>Dewey J., <i>Moje pedagogiczne credo</i>, Warszawa 2005.</p> <p><i>Filozofia - edukacja interaktywna. Metody - środki - scenariusze</i>, red. A. Pobjewska, Warszawa 2012.</p> <p>Gadamer H.- G. , <i>Teoria. Etyka. Edukacja</i>, Warszawa 2008.</p> <p>Kruszewski K., <i>Sztuka nauczania</i>, t. I-II, Warszawa 2004.</p> <p>Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, Warszawa 1998.</p> <p>Petty G., <i>Nowoczesne nauczanie</i>, Sopot 2010.</p> <p>Śleziński K., <i>Zarys dydaktyki filozofii</i>, Kraków 2000.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Wybrane fragmenty z:</p> <p>Bruner J., <i>W poszukiwaniu teorii nauczania</i>, Warszawa 1974.</p> <p>Nelson L., <i>O sztuce filozofowania</i>, Kraków 2000.</p> <p>- wybrane artykuły z Edukacji Filozoficznej (E. Martens, J. Wojtysiak, J. Biel, A. Pobjewska., M. Woźniczka).</p> <p><i>Filozofia w szkole</i>, (zbiór.),t. I-V, Warszawa-Kielce 2000-2004.</p> <p>Kamińska W., <i>Filozofia jako przedmiot scalający wiedzę szkolną</i>, Analiza i Egzystencja" 2014, nr 25.</p> <p><i>Pasja czy misja? O uczeniu filozofii</i>, (zbiór.), Częstochowa 2001.</p> <p>Piotrowska E., Wiśniewski J., (red.), <i>Dydaktyka filozofii u progu XXI wieku: problemy ogólne i perspektywy</i>, Poznań 2002.</p> <p>Twardowski K., <i>Rozprawy i artykuły filozoficzne</i> (Nauczanie filozofii), Lwów 1927.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Przykładowe pytania i zadania: scharakteryzuj podobieństwa i różnice między encyklopedyzmem dydaktycznym (Herbart) oraz progresywizmem dydaktycznym (Dewey); 2. Przedstaw specyfikę modelu nauczania filozofii rozwijanego przez Szkołę lwowsko-warszawską; 3. Przygotuj konspekt lekcji filozofii (dla 1. klasy szkoły średniej), uzasadniając wybór metod dydaktycznych.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.