

**Karta przedmiotu**

<b>Nazwa i kod przedmiotu</b>	Zaburzenia afektywne, PG_00149534						
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia (O)						
<b>Data rozpoczęcia studiów</b>	październik 2026 r.	<b>Rok akademicki realizacji przedmiotu</b>			2029/2030		
<b>Poziom kształcenia</b>	jednolite magisterskie	<b>Grupa zajęć</b>			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
<b>Forma studiów</b>	niestacjonarne	<b>Sposób realizacji</b>			na uczelni		
<b>Rok studiów</b>	4	<b>Język wykładowy</b>			polski		
<b>Semestr studiów</b>	7	<b>Liczba punktów ECTS</b>			3.0		
<b>Profil kształcenia</b>	ogólnoakademicki	<b>Forma zaliczenia</b>			egzamin		
<b>Jednostka prowadząca</b>							
<b>Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)</b>	<b>Odpowiedzialny za przedmiot</b>		dr hab. Wioletta Radziwiłłowicz				
	<b>Prowadzący zajęcia z przedmiotu</b>						
<b>Formy zajęć</b>	<b>Forma zajęć</b>	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	<b>Liczba godzin zajęć</b>	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	18
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
<b>Aktywność studenta i liczba godzin pracy</b>	<b>Aktywność studenta</b>	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	<b>Liczba godzin pracy studenta</b>	18		10.0		47.0	75
<b>Cel przedmiotu</b>	Celem zajęć jest przedstawienie obecnego stanu wiedzy na temat czynników oraz procesów rozwojowych, które odgrywają rolę w etiologii depresji oraz innych zaburzeń afektywnych u dzieci, młodzieży i dorosłych oraz utrzymywaniu się ich objawów. Celem zajęć jest również poszerzenie wiedzy klinicznej o rodzinie z osobami cierpiącymi na zaburzenia afektywne oraz charakterystyka procesów wewnątrzrodzinnych, a także próba wyodrębnienia najważniejszych predyktorów, będących czynnikami ryzyka bądź czynnikami ochronnymi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_U07] Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, szczególnie u osób, które doświadczają objawów zaburzeń afektywnych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka, etiopatogenezy zaburzeń afektywnych, ich obrazu klinicznego, przebiegu oraz metod leczenia; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W11] Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej; zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywanej działalności zawodowej	Student zdaje sobie sprawę z odpowiedzialności etyczno - zawodowej w kontakcie z osobą wymagającą konsultacji lekarza psychiatry i psychologa klinicznego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Ma świadomość potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, by podejmować coraz bardziej efektywne działania wobec osób, które doświadczają objawów zaburzeń afektywnych.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K03] Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa	Zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego nabywania wiedzy na temat zaburzeń afektywnych i budowania warsztatu pracy psychologa	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W02] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o powiązaniach psychologii z medycyną i psychopatologią szczegółową	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W06] Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju osób z zaburzeniami afektywnymi w obszarach: biologicznym, psychologicznym i społecznym	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych wobec osób, które doświadczają objawów psychopatologicznych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K02] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę	W aktywny i wytrwały sposób podejmuje indywidualne i zespołowe profesjonalne działania w zakresie diagnostyki i pomocy osobom z zaburzeniami afektywnymi	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_W05] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę psychopatologii.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U09] Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	Student zdaje sobie sprawę z odpowiedzialności etyczno - zawodowej w kontakcie z osobą wymagającą konsultacji lekarza psychiatry i psychologa klinicznego.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>1. Epidemiologia depresji oraz innych zaburzeń afektywnych (rozpowszechnienie w Polsce i na świecie, przyczyny uzyskiwania zróżnicowanych wyników badań nad epidemiologią zaburzeń afektywnych).</p> <p>2. Obraz kliniczny, przebieg depresji oraz innych zaburzeń afektywnych. Somatyzacja stanów psychicznych. Związki między depresją i bólem. Samouszkodzenia i próby samobójcze - prewencja, diagnostyka, oddziaływania terapeutyczne.</p> <p>3. Konsekwencje psychospołeczne depresji oraz innych zaburzeń afektywnych.</p> <p>4. Modele depresji. A. Mechanizmy biologiczne w etiologii zaburzeń afektywnych (czynniki genetyczne, epigenetyczne, immunologiczne, podłoże hormonalne zaburzeń afektywnych, struktura i funkcja ośrodkowego układu nerwowego). B. Teorie psychologiczne (doświadczenie wydarzeń traumatycznych jako czynnik etiopatogenetyczny, modele psychodynamiczne, poznawcze, interpersonalne, model rozwojowy synteza wszystkich podejść). Utraty, żaloba i wzrost potraumatyczny.</p> <p>5. Metody terapii osób z rozpoznaniem depresji i innych zaburzeń afektywnych (farmakoterapia, psychodynamiczna, interpersonalna, systemowa, TPB, dialektyczna terapia behawioralna itd.).</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Nie dotyczy		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test pisemny	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Koszewska I. (2020). O depresji dziś. Seria Choroby mózgu (red. M. Barcikowska, T. Parnowski, Warszawa, PZWL.</p> <p>Porges S.W. (2020). Teoria poliwalna. Przewodnik. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Dudek D., Siwek M., Woroń J. (2021), Ból i depresja, wyd. II, Wyd. Medyczne Termedia, Poznań.</p> <p>Fisher J. (2019), Terapia osób, które przetrwały traumy złożone. Jak przewycięzać mechanizmy wewnętrznej alienacji, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Rybakowski J. (2009), Oblicza choroby maniakalno - depresyjnej, Termedia, Poznań.</p> <p>Hayes L., Bailey A., Ciarrochi J. (2019), W pułapce myśli dla nastolatków. Jak skutecznie poradzić sobie z depresją, stresem i lękiem, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot.</p> <p>Schab L. (2017), Lęk i zamartwianie się u nastolatków. Poradnik z ćwiczeniami, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Szaulińska K., Chmielewski D. (2016), Czarne fale. Jak radzić sobie z depresją. Poradnik dla młodzieży (komiks), Fundacja III Kliniki Psychiatrii Syntonia, Warszawa.</p> <p>Parkinson M., Reynolds S. (2018), Depresja u nastolatka. Poradnik dla rodziców, Rebis, Poznań.</p> <p>Miller A., Rathus J. (2011), Dialektyczna terapia behawioralna nastolatków z tendencjami samobójczymi, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Jobes D.A. (2019), Terapia pacjenta z ryzykiem samobójczym. Metoda oparta na współpracy, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Walsh B.W. (2014), Terapia samouszkodzeń, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Radziwiłłowicz W. (2010), Depresja u dzieci i młodzieży. Analiza systemu rodzinnego ujęcie kliniczne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.</p> <p>Yapko M. (1996), Kiedy życie boli. Dyrektywy w leczeniu depresji. Strategiczna terapia krótkoterminowa, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.</p> <p>Kostowski W. (2004), Współczesne kierunki badań nad patomechanizmem stresu i depresji i ich znaczenie w kształtowaniu poglądów na działanie leków przeciwdepresyjnych, Psychiatria, 1(2), 63-71.</p> <p>Olie J.P., Costa e Silva J.A., Macher J.P. (2004), Neuroplastyczność. Patofizjologia depresji w nowym ujęciu. Gdańsk: Via Medica.</p>
-----------------------	-------------------------	---

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Jamison K. R. (2000), <i>Niespokojny umysł. Pamiętnik nastrojów i szaleństwa</i>, Zys S-ka, Poznań.</p> <p>Padesky Ch.A., Greenberger D. (2004), <i>Umysł ponad nastrojem. Podręcznik terapeuty</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Rybakowski J. (2008), <i>Koncepcja spektrum choroby afektywnej dwubiegunowej</i>, <i>Psychiatria</i>, 5(3), 75-82.</p> <p>Hauser J., Leszczyńska-Rodziewicz A. , Skibińska M. (2005), <i>Wspólne podłoże genetyczne schizofrenii i choroby afektywnej dwubiegunowej?</i> <i>Psychiatria</i>, 2(3), 145-153.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.