

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia różnic indywidualnych (Wykład), PG_00149498						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Badań nad Rodziną i Jakością Życia						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Maria Kaźmierczak				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	18
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	18		10.0		47.0	75
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest nabycie wiedzy na temat osobowościowo-temperamentalnych mechanizmów funkcjonowania człowieka. Zapoznanie studentów z historią badań nad różnicami indywidualnymi, z koncepcjami dotyczącymi kształtowania się różnic indywidualnych, z głównymi teoriami temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych. Rozwinięcie umiejętności analizowania i krytycznej oceny złożonych sytuacji społecznych oraz interakcji pomiędzy uwarunkowaniami biologicznymi i społecznymi wpływającymi na różnice indywidualne między ludźmi oraz analizowania wpływu różnic indywidualnych na motywy i wzory ludzkich zachowań.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_K06] Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialna wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii różnic indywidualnych oraz powiązanych z nią dyscyplin (np. biologia, socjologia) w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U11] Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_U06] Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badania, metody statystyczne i narzędzia badawcze, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej specjalizacji psychologii	rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych w obszarze psychologii różnic indywidualnych opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie psychologii różnic indywidualnych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W01] Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Zna terminologię używaną w psychologii różnic indywidualnych oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PSYCHJ5_K03] Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa	Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_W03] Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach psychologii różnic indywidualnych, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

Treści przedmiotu	<p>Problematyka wykładu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia i podstawy psychologii różnic indywidualnych</li>   <li>- Źródła różnic indywidualnych</li>   <li>- Cechowe podejście do osobowości</li>   <li>- Temperament: pojęcie i historyczny rodowód</li>   <li>- Wybrane współczesne teorie temperamentu zorientowane na dziecko</li>   <li>- Wybrane współczesne teorie temperamentu zorientowane na człowieka dorosłego</li>   <li>- Znaczenie temperamentu dla indywidualnego funkcjonowania</li>   <li>- Pojęcie i struktura inteligencji</li>   <li>- Biologiczne i poznawczo-rozwojowe koncepcje inteligencji</li>   <li>- Poza IQ różnorodność badań nad inteligencją</li>   <li>- Styl jako konstrukt psychologiczny na przykładzie stylów poznawczych</li>   <li>- Wybitne zdolności</li>   <li>- Twórczość z perspektywy psychologii różnic indywidualnych</li> </ul>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Dragan, W., &amp; Rzeszutek, M. (2024). Różnice indywidualne: uwarunkowania i konsekwencje. Warszawa: Scholar</p> <p>Eliasz, A. (1981). Temperament a system regulacji stymulacji. Warszawa, PWN.</p> <p>Marszał-Wiśniewska, M., Klonowicz, T., Fajkowska-Stanik, M. (2003), (red.), Psychologia różnic indywidualnych. Gdańsk, GWP.</p> <p>Nęcka, E. (2005). Inteligencja. Geneza Struktura Funkcje. Gdańsk, GWP.</p> <p>Nęcka, E. (2003). Psychologia twórczości. Gdańsk, GWP.</p> <p>Strelau, J. (1997). Inteligencja człowieka. Warszawa, Żak.</p> <p>Strelau, J. (2006). Temperament jako regulator zachowania. Gdańsk, GWP</p> <p>Strelau, J. (2015). Różnice indywidualne. Historia, determinanty, zastosowania. Warszawa: Scholar.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Marszał-Wiśniewska, M., &amp; Strelau, J. (2011). <i>Uwikłany temperament. Osobowość-temperament-środowisko</i>. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.</p> <p>Matczak, A. (1994). Diagnoza intelektu. Warszawa, Wyd. Instytutu Psychologii PAN.</p> <p>Nosal, C. S. (1990). Psychologiczne modele umysłu. Warszawa: PWN.</p> <p>Oniszczenko, W. (2005). Genetyczne podstawy ludzkich zachowań. Przegląd badań w populacji polskiej. Gdańsk, GWP.</p> <p>Sękowski, A. E. (2005), (red.), Psychologia zdolności. Współczesne kierunki badań. Warszawa, PWN.</p> <p>Strelau, J. (2002). Psychologia różnic indywidualnych. Warszawa, Scholar.</p> <p>Strelau, J. (1999). Psychologia podręcznik akademicki, tom II (Psychologia ogólna). Gdańsk, GWP.</p> <p>Zawadzki, B. (2002). Temperament geny i środowisko. Gdańsk, GWP.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Co to jest temperament?</p> <p>Determinanty inteligencji.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.