

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Psychologia poznania społecznego ćwiczenia audytoryjne, PG_00149493 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Psychologia (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2027/2028 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | niestacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 3 | Liczba punktów ECTS | | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr hab. Krystyna Adamska | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 18.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 18 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 18 | | 10.0 | | 47.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | Celem jest przedstawienie wiedzy z zakresu funkcjonowania umysłu w relacji do otoczenia społecznego. Uczestnicy/czki dowiedzą się o poznawczych strukturach umysłowych wpływających na proces przetwarzania informacji oraz postawach wpływających na zachowanie. Zrozumieją na czym polega spostrzeganie innych i siebie, czym jest samokontrola, dlaczego tak często popełniamy błędy poznawcze i jaka jest rola metapoznania w ich dostrzeganiu. Treści wykładu pomogą studentom/kom spojrzeć na człowieka z perspektywy meta i przybliżyć do pełnego zrozumienia społecznych podstaw ludzkich zachowań. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|--|---|
| | [PSYCHJ5_K07] Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne | Dzięki wiedzy o społecznym poznaniu wykazuje kreatywność w pomaganiu sobie i innym osiągnięcia skutecznych metod realizacji celu. Staje się wrażliwy na idee moralności i jest zorientowany/a kiedy i dla kogo ważna jest sprawczość. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_W07] Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki relacji społecznych, zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii | Potrafi przedstawić teorie społecznego uczenia się, rozróżnia postawy od schematów i skryptów, wie i rozumie czym jest kontrola i samokontrola, umie nazwać różne rodzaje Ja i tożsamość. Ilustruje przykładami spostrzeganie sprawności i moralności. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
| | [PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | Wyciąga proste wnioski o społecznym funkcjonowaniu wiedzy człowieka o własnych i cudzych błędach. Rozumie pojęcie samoregulacji i potrafi podać rozpoznać w życiu dobre zdolności samoregulacyjne. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_K02] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę | Dąży do podejmowania uzasadnionej kontroli w różnych sytuacjach społecznych. Dyskutuje o granicach samoskuteczności, potrafi krytycznie odnieść się do teorii głoszących upraszczających wiedzę z zakresu poznania społecznego. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi | Planuje strategie samoregulacji w różnych sytuacjach społecznych. Rozpoznaje motywy lepszego spostrzegania sprawności verus moralności w cudzym lub własnym zachowaniu. Dyskutuje na ile metapoznanie ułatwia przystosowanie społeczne. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii | Rozwiązuje proste dylematy logiczne dotyczące poznania społecznego. Klasyfikuje wiedzę społeczną i postawy. Dokonuje syntezy wiedzy w obrębie stereotypów i uprzedzeń. Posiada umiejętność analizowania struktury Ja. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
| | [PSYCHJ5_W01] Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym | Posiada wiedzę o poznaniu społecznym, strukturze Ja, kontroli oraz rozumie czym są schematy oraz skrypty po-znaczące. Rozumie podłoże po-wstawiania ocen moralnych oraz asymetrię w ich dokonywaniu. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-------------------------|--------------------|-------|--------|--|--|
| Treści przedmiotu | <p>społeczna wiedza człowieka i jej wpływ na spostrzeganie świata społecznego (schematy, skrypty a przetwarzanie informacji)</p> <p>znaczenie i funkcje postaw, modele zmiany postaw, perswazja</p> <p>geneza i funkcje stereotypów i uprzedzeń, metody wychodzenia ze stereotypowego myślenia</p> <p>klasyczne i współczesne teorie atrybucji, błędy atrybucji</p> <p>asymetria w spostrzeganiu społecznym, sprawczość i wspólnotowość, samoocena moralności</p> <p>odchylenia od racjonalności w spostrzeganiu społecznym, perspektywa aktora i obserwatora</p> <p>wybrane koncepcje Ja, funkcje Ja, struktura Ja</p> <p>motywy związane z ja, autowaloryzacja, autoweryfikacja, autoprezentacja, sposoby kształtowania samooceny</p> <p>samokontrola i samoregulacja, wyczerpanie zasobów ego</p> <p>nowatorska koncepcja metapoznawczego ja, skala Metapoznawczego Ja, metody rozwoju zdolności metapoznawczych, wgląd we własne tendencyjności</p> | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | | | | | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | <table border="1"> <tr> <td>Sposób oceniania (składowe)</td> <td>Próg zaliczeniowy</td> <td>Składowa ocena końcowej</td> </tr> <tr> <td>zaliczenie z oceną</td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table> | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa ocena końcowej | zaliczenie z oceną | 51.0% | 100.0% | | |
| Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa ocena końcowej | | | | | | | |
| zaliczenie z oceną | 51.0% | 100.0% | | | | | | | |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Moskovitz, G. (2009). Zrozumieć siebie i innych. Psychologia poznania społecznego. Gdańsk: GWP;</p> <p>Psychologia poznania społecznego (2009), (red. Kossakowska, Kofta), Warszawa: PWN;</p> <p>Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar;</p> <p>Wojciszke, B. (2010). Sprawczość i wspólnotowość. Gdańsk, GW;</p> <p>Brycz, N. (2004). Trafność spostrzegania własnych i cudzych zachowań, Kraków: Impuls; Brycz, H. (2012). Człowiek - instrukcja obsługi. Sopot: Smak Słowa.</p> | | | | | | | |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Baumeister, R.F., Heatherton, T.F., Tice, D.M. (2000). Utrata kontroli. Jak i dlaczego tracimy zdolność samoregulacji. Warszawa: PARPA;</p> <p>Gilbert, D. (2007). Na tropie szczęścia. Poznań: Harbor Point Media Rodzina;</p> <p>Weiner, B. (2012). Emocje moralne, sprawiedliwość i motywacje społeczne. Sopot: Smak Słowa;</p> <p>Brycz, H., Karasiewicz, K. (2011). Skala Metapoznawczego Ja. Kraków: Impuls.</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.