

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	NS_Psychologia rozwoju człowieka_Ćwiczenia audytorijne B (Ćw. audytorijne), PG_00149119						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Badań nad Rodziną i Jakością Życia						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Paulina Pawlicka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	18.0	0.0	0.0	0.0	18
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	18		10.0		47.0	75
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przedstawienie rozwoju człowieka w ciągu całego życia. Przedstawienie zależności pomiędzy jednostkowym cyklem życia człowieka jego kontekstem kulturowo społecznym. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk cyklu życia człowieka.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_K07] Jest wrażliwa na problemy społeczne i psychologiczne, gotowa do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne	Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne; Student docenia rolę specyfiki rozwoju i interakcji czynników rozwoju w kontakcie osobami na różnym etapie życia	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i języku obcym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku zarówno psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PSYCHJ5_W09] Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, innych procesów edukacyjnych oraz o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, innych procesów edukacyjnych oraz o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Student porównuje funkcjonujące koncepcje rozwoju człowieka. Student charakteryzuje poszczególne etapy rozwoju człowieka z odwołaniem do sfer rozwoju.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Student rozróżnia prawidłowy i zaburzony profil rozwoju i wyjaśnia podłoże specyficznych zmian rozwojowych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PSYCHJ5_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego dotyczącego rozumienia procesów zaangażowanych w rozwój człowieka oraz kompetencji do badania rozwoju oraz interpretacji zachowań w kontekście norm rozwojowych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_K03] Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa	Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych; Student zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii dotyczących normatywności rozwoju w odniesieniu do poszczególnych osób	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PSYCHJ5_U06] Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badania, metody statystyczne i narzędzia badawcze, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej specjalizacji psychologii	Student wybiera sposób opisu obserwowanych zmian rozwojowych w oparciu o koncepcje modelowe. Student posiada umiejętności oceniania etapu rozwoju na podstawie realizacji zadań rozwojowych. Student analizuje ścieżki rozwoju indywidualnego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U08] Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_W06] Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	<p>1. Rozwój w okresie przedszkolnym cz. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Okres przedszkolny wg Eriksona</li> <li>Przedszkolak myśli - rozwój poznawczy i teorii umysłu - okres przedoperacyjny wg teorii Piageta</li> <li>Przedszkolak gada i pyta - rozwój językowy - okres swoistej mowy dziecięcej</li> </ul> <p>2. Rozwój w okresie przedszkolnym cz. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedszkolak ma wartości - rozwój moralny wg Piageta i Kohlberga</li> <li>Przedszkolak się złości, raduje i wszystko pomiędzy.. - rozwój emocjonalny</li> <li>Rozwój psychoseksualny i rozwój tożsamości płciowej/rodzajowej</li> </ul> <p>3. Rysunek i zabawa w okresie dzieciństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwój aktywności rysunkowej u dzieci na podstawie rysunków dzieci</li> <li>Znaczenie zabawy dla rozwoju</li> </ul> <p>4 i 5. Młodszy wiek szkolny cz. I rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny w wieku szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Okres operacji konkretnych Piageta</li> <li>Młodszy wiek szkolny wg Eriksona</li> <li>Rozwój samooceny u dzieci</li> <li>Rozwój motywacji osiągnięć</li> <li>Agresja i zachowania pomocowe u dzieci w wieku szkolnym</li> <li>Dzieci w wieku szkolnym razem funkcjonowanie w grupie, jego predyktory + znaczenie rówieśników dla rozwoju</li> <li>Rozwój moralny w okresie szkolnym</li> </ul> <p>6. Adolescencja cz. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwój fizyczny okres pokwitania;</li> <li>Rozwój poznawczy; okres operacji formalnych wg Piageta</li> </ul> <p>7. Adolescencja 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwój tożsamości</li> <li>Rozwój emocjonalny i społeczny</li> <li>Bunt młodzieńczy</li> <li>Rozwój seksualny</li> </ul> <p>8. Wczesna dorosłość</p> <p>9. Środkowa dorosłość</p> <p>10. Dojrzałość i procesy starzenia się</p>														
Wymagania wstępne i dodatkowe															
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 1464 794 1496">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="799 1464 1137 1496">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1142 1464 1481 1496">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 1503 794 1534">kolokwium</td> <td data-bbox="799 1503 1137 1534">50.0%</td> <td data-bbox="1142 1503 1481 1534">40.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1541 794 1592">projekt (obserwacja dziecka, prezentacja, praca problemowa)</td> <td data-bbox="799 1541 1137 1592">50.0%</td> <td data-bbox="1142 1541 1481 1592">30.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1599 794 1628">aktywność na zajęciach</td> <td data-bbox="799 1599 1137 1628">50.0%</td> <td data-bbox="1142 1599 1481 1628">30.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	kolokwium	50.0%	40.0%	projekt (obserwacja dziecka, prezentacja, praca problemowa)	50.0%	30.0%	aktywność na zajęciach	50.0%	30.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
kolokwium	50.0%	40.0%													
projekt (obserwacja dziecka, prezentacja, praca problemowa)	50.0%	30.0%													
aktywność na zajęciach	50.0%	30.0%													

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Schaffer, D.R. &amp; Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis</p> <p>Wadsworth, B. (1998), Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka. Warszawa: WSiP</p> <p>Piotrowska, K. (2018). Rozwój seksualny dzieci. Warszawa: Wydawnictwo Natuli.</p> <p>Beisert, M. (red.) (2009) Seksualność w cyklu życia człowieka. Warszawa: PWN.</p> <p>Stuart Brown Play is more than just fun: <a href="https://www.ted.com/talks/stuart_brown_says_play_is_more_than_fun_it_s_vital#t-468886">https://www.ted.com/talks/stuart_brown_says_play_is_more_than_fun_it_s_vital#t-468886</a></p> <p>Loose parts: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MDI5T51zh0">https://www.youtube.com/watch?v=MDI5T51zh0</a>Znaczenie swobodnej zabawy w szkole</p> <p>projekt Scrapstore Playpod i polska Gratosfera: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nqj1KyJJeKg">https://www.youtube.com/watch?v=nqj1KyJJeKg</a></p> <p>Wykład prof. Sarah Jayne-Blakemore: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wLZKEJc_6AI&amp;ab_channel=BritishNeuroscienceAssociation">https://www.youtube.com/watch?v=wLZKEJc_6AI&amp;ab_channel=BritishNeuroscienceAssociation</a></p> <p>Blakemore Sarah-Jane (2019). Wynaleźć siebie. Sekretne życie mózgu nastolatka. Wydawnictwo Mamania</p> <p>Trempała, J. (2011) (red.). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN. Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (2000). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN.</p> <p>Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M. (1996). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN.</p> <p>Schaffer, H.R. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN</p> <p>Turner, J.S., Helms, D.E. (1999). Rozwój człowieka. Warszawa: WSiP. Vasta, R., Hait, M.M., Miller, S.A. (1995). Psychologia dziecka. Warszawa: WSiP.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.