

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnostyka psychologiczna: diagnoza neuropsychologiczna, PG_00149622						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Ilona Poćwierz-Marciniak				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	9.0	0.0	0.0	0.0	9
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	9		5.0		36.0	50
Cel przedmiotu	Poznanie podstawowych metod psychometrycznych oraz kliniczno-eksperymentalnych wykorzystywanych w diagnostyce neuropsychologicznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_K04] Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w diagnozie neuropsychologicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań związanych z diagnozą neuropsychologiczną	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_K05] Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny wobec osób z zaburzeniami centralnego układu nerwowego i przestrzega zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PSYCHJ5_K06] Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do podejmowania działań diagnostycznych w zakresie neuropsychologii, za prowadzone działania diagnostyczne oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec osób z uszkodzeniami układu nerwowego, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów - lekarzy, fizjoterapeutów, neurologopedów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PSYCHJ5_W05] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat diagnozy neuropsychologicznej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych i społecznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w zakresie neuropsychologii	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PSYCHJ5_W11] Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej; zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywanej działalności zawodowej	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy z osobami z zaburzeniami centralnego układu nerwowego; zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywanej działalności zawodowej	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, psychologii klinicznej, neuropsychologii, rehabilitacji w celu analizy złożonych problemów neuropsychologicznych, w tym diagnozowania i projektowania działań praktycznych wobec osób z zaburzeniami pracy centralnego układu nerwowego	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Efekt kierunkowy</th> <th>Efekt z przedmiotu</th> <th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>[PSYCHJ5_U07] Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań</td> <td>Ma pogłębione umiejętności obserwowania osoby z zaburzeniami centralnego układu nerwowego, jej diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów zachowania w kontekście uszkodzenia mózgu</td> <td>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego</td> </tr> <tr> <td>[PSYCHJ5_U10] Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych</td> <td>Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla neuropsychologii klinicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań w zakresie diagnozy neuropsychologicznej</td> <td>[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego</td> </tr> </tbody> </table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PSYCHJ5_U07] Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Ma pogłębione umiejętności obserwowania osoby z zaburzeniami centralnego układu nerwowego, jej diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów zachowania w kontekście uszkodzenia mózgu	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego	[PSYCHJ5_U10] Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla neuropsychologii klinicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań w zakresie diagnozy neuropsychologicznej	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego		
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu										
[PSYCHJ5_U07] Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Ma pogłębione umiejętności obserwowania osoby z zaburzeniami centralnego układu nerwowego, jej diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów zachowania w kontekście uszkodzenia mózgu	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego										
[PSYCHJ5_U10] Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla neuropsychologii klinicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań w zakresie diagnozy neuropsychologicznej	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego										
Treści przedmiotu	<p>Diagnoza neuropsychologiczna człowieka dorosłego:</p> <p>a. problemy etyczne pracy z pacjentem</p> <p>b. wnioskowanie neuropsychologa na podstawie wyników badań neurologicznych i neuroobrazowych</p> <p>c. struktura wywiadu z pacjentem i opiekunem</p> <p>d. metody kliniczno-eksperymentalne w badaniach diagnostycznych</p> <p>e. metody standardowe - procesy emocjonalne (Skala HAD, GDS) - procesy poznawcze: metody przesiewowe (MMSE, MoCA, Test Rysowania Zegara, ACE-III) badanie sprawności psychomotorycznej (Test Łączenia Punktów A) badanie uwagi (Powtarzanie Cyfr Wprost, Test Mesulama) badanie pamięci (Test Pamięci Wzrokowej Bentona, Powtarzanie Cyfr Wzpak, Skala Pamięci Wechslera, Test Figury Złożonej Reya, Test AVLT) funkcje wykonawcze (FAB, Test Fluencji Słownej, Test Łączenia Punktów-B) język i komunikacja (Bostoński Test do Diagnozy Afazji, Wybrane Próby z Zeszytów Łuckiego)</p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe	Ukończenie zajęć Biologiczne podstawy zachowania człowieka i Psychologia procesów poznawczych oraz Psychologia emocji i motywacji. Podstawowa znajomość biologicznych uwarunkowań procesów poznawczoemocjonalnych											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>przygotowanie i napisanie opinii psychologicznej z przeprowadzonego badania</td> <td>50.0%</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td>przygotowanie i przeprowadzenie badania neuropsychologicznego z osobą z dysfunkcją centralnego układu nerwowego</td> <td>50.0%</td> <td>50.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	przygotowanie i napisanie opinii psychologicznej z przeprowadzonego badania	50.0%	50.0%	przygotowanie i przeprowadzenie badania neuropsychologicznego z osobą z dysfunkcją centralnego układu nerwowego	50.0%	50.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
przygotowanie i napisanie opinii psychologicznej z przeprowadzonego badania	50.0%	50.0%										
przygotowanie i przeprowadzenie badania neuropsychologicznego z osobą z dysfunkcją centralnego układu nerwowego	50.0%	50.0%										
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Harciarek, M, Łada, A. Diagnoza neuropsychologiczna. Skrypt opracowany w ramach Projektu PROgram Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego (ProUG)</p> <p>Jodzio, K. (2011). Diagnostyka neuropsychologiczna w praktyce klinicznej. Warszawa: Difin.</p> <p>Walsh, K.W. (2001). Jak rozumieć uszkodzenia mózgu. Podstawy diagnozy neuropsychologicznej. Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii</p>										

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Domańska, Ł., Borkowska, A. (2011) Podstawy neuropsychologii klinicznej. Lublin, Wydawnictwo UMCS.</p> <p>Basińska, M., Grzankowska I. (2020) (red) Wybrane zagadnienia z psychologicznej diagnozy klinicznej. Tom I. Bydgoszcz.</p> <p>Basińska, M., Grzankowska I. (2023) (red) Wybrane zagadnienia z psychologicznej diagnozy klinicznej. Tom II. Bydgoszcz.</p> <p>Pachalska, M. (2007). Neuropsychologia kliniczna. Urazy mózgu, tom 1. Warszawa. Wydawnictwo naukowe PWN,</p> <p>Harciarek, M., Jodzio, K. (2005). Neuropsychological differences between frontotemporal dementia and Alzheimer's disease. Neuropsychology Review, 15, 131-145</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	badanie funkcjonowania poznawczego osoby z uszkodzeniem centralnego układu nerwowego	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.