

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia edukacyjna, PG_00147478						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Paulina Pawlicka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		10.0		40.0	80
Cel przedmiotu	Teoretyczne i praktyczne (przez przykłady) zaopatrzenie studentki_studenta w wiedzę oraz refleksje dotyczące procesu uczenia się i systemów edukacji w kontekście tego, co sprzyja procesowi uczenia się, jakie kompetencje są ważne w procesie uczenia się, w jaki sposób w szkole można wspierać rozwój ważnych kompetencji życiowych (samoregulacja, samoskuteczność, empatia, rezyliencja). Studentki_studenci będą zaznajomieni z tematyką prewencji zachowań suicydalnych wśród dzieci młodzieży, będą mieć podstawową wiedzę dotyczącą rozpoznawania czynników ryzyka oraz możliwych form wsparcia.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_W05] Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Student_ka zna i rozumie zakres psychologii edukacyjnej, proces uczenia się od strony psychobiologicznej oraz relacyjnej; wynikające z tego potrzeby organizacji i prowadzenia procesu edukacyjnego	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K02] Jest gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę	Student_ka jest gotów_gotowa do ciągłego dokształcania się w zakresie zagadnień psychologii w obszarze szkolnictwa i edukacji	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U03] Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie psychologii, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	Student_ka potrafi skutecznie i świadomie komunikować się oraz przekazywać informację w kontekście wsparcia procesu uczenia się, budowania relacji szkolnych, etc.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Student/ka potrafi integrować informacje z dziedzin psychologii edukacji w celu zrozumienia potrzeb danego dziecka i rodziny, specyfiki placówki, programu nauczania, możliwości nauczycieli	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W03] Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Student_ka zna i rozumie specyfikę i uwarunkowania wsparcia w zakresie uczenia się, podejścia do uczenia się, oceniania, organizacji procesu edukacyjnego; przykłady rozwiązań edukacyjnych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Student_ka zna i rozumie biologiczne, społeczne i psychiczne podstawy uczenia się oraz kryteria rozpoznania potrzeb w tym zakresie.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K04] Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych	Student_ka jest gotów_gotowa do propagowania etycznej, zindywidualizowanej i zgodnej z aktualną wiedzą praktyki psychologicznej w kontekście procesu uczenia się, metod uczenia się, ewaluacji	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	<p>* Psychobiologiczne podstawy uczenia się; jak organizować proces uczenia oraz jak wspierać uczenie się</p> <p>* Budowanie przestrzeni edukacyjnej (m.in. koncepcja sytuacji edukacyjnej Jacka Jakubowskiego)</p> <p>* Wspieranie motywacji do uczenia się (np. koncepcja mentalności wzrostowej Carol Dweck)</p> <p>* Jak się skutecznie uczyć? Praktyka samoregulacji uczenia się.</p> <p>* Ocenianie kształtujące i ewaluacja osiągnięć</p> <p>* Samoregulacja, samoskuteczność, wytrwałość, rezyliencja, empatia jako ważne kompetencje życiowe - jak praktycznie wspierać je w szkole?</p> <p>* Jak indywidualizować zajęcia z uczniami i uczennicami</p> <p>* Konkretny przykłady metod, modeli i podejść do edukacji (model Montessori, edukacja daltońska, podejście Reggio Emilia, wnioski z badań PISA i przykłady podejść do edukacji w wiodących krajach, np. w Finlandii, Budzace się szkoły w Polsce i Europie)</p> <p>* Prewencja zachowań suicydalnych wśród dzieci i młodzieży (czynniki ryzyka w tym m.in. te związane z kształtowaniem się tożsamości, doświadczaniem przemocy, zaburzenia depresyjne i zaburzenia odżywiania, interwencje w kryzysie, jak radzą sobie z tym różne kraje?)</p> <p>Jak wspierać współpracę pomiędzy uczniami i uczennicami (w tym m.in. pomoc koleżeńska w kryzysie psychicznym)</p>								
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Egzamin pisemny</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Egzamin pisemny	50.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
Egzamin pisemny	50.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Dykalska, D. (2020). Sylabus do przedmiotu Psychologia edukacji. Uniwersytet Gdański Jakubowski J. (2022). Sytuacja edukacyjna. <a href="https://kursy.grupatrop.pl/produkt/sytuacja-edukacyjna-jacek-jakubowski-wersja-elektroniczna/">https://kursy.grupatrop.pl/produkt/sytuacja-edukacyjna-jacek-jakubowski-wersja-elektroniczna/</a></p> <p>Spitzer, M. (2020). Jak uczy się mózg. Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>Shanker, S. (2019). Samoregulacja w szkole. Warszawa: Wydawnictwo Mamania.</p> <p>Szulc, A. (2019). Nowa szkoła. Zmianę edukacji warto zacząć przy tablicy. Warszawa: Wydawnictwo NATULI</p> <p>Rasfeld, M., Breidenbach, S. (2015). Budząca się szkoła. Słupsk: Wydawnictwo Dobra Literatura</p> <p>Rudnik, A. (2022). Prewencja ryzyka samobójstw wśród dzieci i młodzieży. Skąd mieliśmy wiedzieć? Warszawa: Wydawnictwo Difin.</p>								

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Ripp, P. (2017). Uczyć (się) z pasją. Jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą. Słupsk: Wydawnictwo Dobra Literatura</p> <p>Mitschke, K. (2019). Kiedy szkoła jest problemem. Wsparcie dla rodziców i dzieci. Warszawa: Wydawnictwo NATULI.</p> <p>Walker, T. (2017). Fińskie dzieci uczą się najlepiej. Co możemy zrobić, by nasze dzieci były szczęśliwsze, wierzyły w siebie i lubiły szkołę. Kraków: Wydawnictwo Literackie</p> <p>Schleicher, A. (2019). PISA 2018. Insights and Interpretations.</p> <p><a href="https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PE">https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PE</a></p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.