

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia poznania społecznego ćwiczenia audytorijne, PG_00147468						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Krystyna Adamska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		10.0		40.0	80
Cel przedmiotu	Celem jest przedstawienie wiedzy z zakresu funkcjonowania umysłu w relacji do otoczenia społecznego. Uczestnicy/czki dowiedzą się o poznawczych strukturach umysłowych wpływających na proces przetwarzania informacji oraz postawach wpływających na zachowanie. Zrozumieją na czym polega spostrzeganie innych i siebie, czym jest samokontrola, dlaczego tak często popełniamy błędy poznawcze i jaka jest rola metapoznania w ich dostrzeganiu. Treści wykładu pomogą studentom/kom spojrzeć na człowieka z perspektywy meta i przybliżyć do pełnego zrozumienia społecznych podstaw ludzkich zachowań.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Rozwiązuje proste dylematy logiczne dotyczące poznania społecznego. Klasyfikuje wiedzę społeczną i postawy. Dokonuje syntezy wiedzy w obrębie stereotypów i uprzedzeń. Posiada umiejętność analizowania struktury Ja.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PSYCHJ5_W01] Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Posiada wiedzę o poznaniu społecznym, strukturze Ja, kontroli oraz rozumie czym są schematy oraz skrypty po-znawcze. Rozumie podłoże po-wstawiania ocen moralnych oraz asymetrię w ich dokonywaniu.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Wyciąga proste wnioski o społecznym funkcjonowaniu wiedzy człowieka o własnych i cudzych błędach. Rozumie pojęcie samoregulacji i potrafi podać rozpoznać w życiu dobre zdolności samoregulacyjne.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K07] Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne	Dzięki wiedzy o społecznym poznaniu wykazuje kreatywność w pomaganiu sobie i innym osiągnięcia skutecznych metod realizacji celu. Staje się wrażliwy na idee moralności i jest zorientowany/a kiedy i dla kogo ważna jest sprawczość.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K02] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę	Dąży do podejmowania uzasadnionej kontroli w różnych sytuacjach społecznych. Dyskutuje o granicach samoskuteczności, potrafi krytycznie odnieść się do teorii głoszących upraszczających wiedzę z zakresu poznania społecznego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	Planuje strategie samoregulacji w różnych sytuacjach społecznych. Rozpoznaje motywy lepszego spostrzegania sprawności verus moralności w cudzym lub własnym zachowaniu. Dyskutuje na ile metapoznanie ułatwia przystosowanie społeczne.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W07] Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki relacji społecznych, zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii	Potrafi przedstawić teorie społecznego uczenia się, rozróżnia postawy od schematów i skryptów, wie i rozumie czym jest kontrola i samokontrola, umie nazwać różne rodzaje Ja i tożsamość. Ilustruje przykładami spostrzeganie sprawności i moralności.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

Treści przedmiotu	<p>społeczna wiedza człowieka i jej wpływ na spostrzeganie świata społecznego (schematy, skrypty a przetwarzanie informacji)</p> <p>znaczenie i funkcje postaw, modele zmiany postaw, perswazja</p> <p>geneza i funkcje stereotypów i uprzedzeń, metody wychodzenia ze stereotypowego myślenia</p> <p>klasyczne i współczesne teorie atrybucji, błędy atrybucji</p> <p>asymetria w spostrzeganiu społecznym, sprawczość i wspólnotowość, samoocena moralności</p> <p>odchylenia od racjonalności w spostrzeganiu społecznym, perspektywa aktora i obserwatora</p> <p>wybrane koncepcje Ja, funkcje Ja, struktura Ja</p> <p>motywy związane z ja, autowaloryzacja, autoweryfikacja, autoprezentacja, sposoby kształtowania samooceny</p> <p>samokontrola i samoregulacja, wyczerpanie zasobów ego</p> <p>nowatorska koncepcja metapoznawczego ja, skala Metapoznawczego Ja, metody rozwoju zdolności metapoznawczych, wgląd we własne tendencyjności</p>														
Wymagania wstępne i dodatkowe															
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej												
	zaliczenie na ocenę	51.0%	100.0%												
Zalecana lista lektur	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1111 794 1603">Podstawowa lista lektur</td> <td colspan="3" data-bbox="794 1111 1487 1603"> <p>Moskovitz, G. (2009). <i>Zrozumieć siebie i innych. Psychologia poznania społecznego</i>. Gdańsk: GWP;</p> <p><i>Psychologia poznania społecznego</i> (2009), (red. Kossakowska, Kofta), Warszawa: PWN;</p> <p>Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i>. Warszawa: Scholar;</p> <p>Wojciszke, B. (2010). <i>Sprawczość i wspólnotowość</i>. Gdańsk, GW;</p> <p>Brycz, N. (2004). <i>Trafność spostrzegania własnych i cudzych zachowań</i>, Kraków: Impuls; Brycz, H. (2012). <i>Człowiek - instrukcja obsługi</i>. Sopot: Smak Słowa.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1610 794 2022">Uzupełniająca lista lektur</td> <td colspan="3" data-bbox="794 1610 1487 2022"> <p>Baumeister, R.F., Heatherton, T.F., Tice, D.M. (2000). <i>Utrata kontroli. Jak i dlaczego tracimy zdolność samoregulacji</i>. Warszawa: PARPA;</p> <p>Gilbert, D. (2007). <i>Na tropie szczęścia</i>. Poznań: Harbor Point Media Rodzina;</p> <p>Weiner, B. (2012). <i>Emocje moralne, sprawiedliwość i motywacje społeczne</i>. Sopot: Smak Słowa;</p> <p>Brycz, H., Karasiewicz, K. (2011). <i>Skala Metapoznawczego Ja</i>. Kraków: Impuls.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 2029 794 2051">Adresy eZasobów</td> <td colspan="3" data-bbox="794 2029 1487 2051"></td> </tr> </table>			Podstawowa lista lektur	<p>Moskovitz, G. (2009). <i>Zrozumieć siebie i innych. Psychologia poznania społecznego</i>. Gdańsk: GWP;</p> <p><i>Psychologia poznania społecznego</i> (2009), (red. Kossakowska, Kofta), Warszawa: PWN;</p> <p>Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i>. Warszawa: Scholar;</p> <p>Wojciszke, B. (2010). <i>Sprawczość i wspólnotowość</i>. Gdańsk, GW;</p> <p>Brycz, N. (2004). <i>Trafność spostrzegania własnych i cudzych zachowań</i>, Kraków: Impuls; Brycz, H. (2012). <i>Człowiek - instrukcja obsługi</i>. Sopot: Smak Słowa.</p>			Uzupełniająca lista lektur	<p>Baumeister, R.F., Heatherton, T.F., Tice, D.M. (2000). <i>Utrata kontroli. Jak i dlaczego tracimy zdolność samoregulacji</i>. Warszawa: PARPA;</p> <p>Gilbert, D. (2007). <i>Na tropie szczęścia</i>. Poznań: Harbor Point Media Rodzina;</p> <p>Weiner, B. (2012). <i>Emocje moralne, sprawiedliwość i motywacje społeczne</i>. Sopot: Smak Słowa;</p> <p>Brycz, H., Karasiewicz, K. (2011). <i>Skala Metapoznawczego Ja</i>. Kraków: Impuls.</p>			Adresy eZasobów			
Podstawowa lista lektur	<p>Moskovitz, G. (2009). <i>Zrozumieć siebie i innych. Psychologia poznania społecznego</i>. Gdańsk: GWP;</p> <p><i>Psychologia poznania społecznego</i> (2009), (red. Kossakowska, Kofta), Warszawa: PWN;</p> <p>Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i>. Warszawa: Scholar;</p> <p>Wojciszke, B. (2010). <i>Sprawczość i wspólnotowość</i>. Gdańsk, GW;</p> <p>Brycz, N. (2004). <i>Trafność spostrzegania własnych i cudzych zachowań</i>, Kraków: Impuls; Brycz, H. (2012). <i>Człowiek - instrukcja obsługi</i>. Sopot: Smak Słowa.</p>														
Uzupełniająca lista lektur	<p>Baumeister, R.F., Heatherton, T.F., Tice, D.M. (2000). <i>Utrata kontroli. Jak i dlaczego tracimy zdolność samoregulacji</i>. Warszawa: PARPA;</p> <p>Gilbert, D. (2007). <i>Na tropie szczęścia</i>. Poznań: Harbor Point Media Rodzina;</p> <p>Weiner, B. (2012). <i>Emocje moralne, sprawiedliwość i motywacje społeczne</i>. Sopot: Smak Słowa;</p> <p>Brycz, H., Karasiewicz, K. (2011). <i>Skala Metapoznawczego Ja</i>. Kraków: Impuls.</p>														
Adresy eZasobów															

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.