

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnostyka inteligencji w ciągu życia, PG_00148282						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Psychologii i Psychopatologii Rozwoju						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Dorota Dykalska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		10.0		60.0	100
Cel przedmiotu	Podstawowy cel przedmiotu to praktyczne przygotowanie studentów do wykonywania zawodu psychologa diagnosty. Zdobyte wiedzy dotyczącej narzędzi do diagnozy inteligencji oraz umiejętności praktycznych, które umożliwią absolwentom wykonywanie i interpretowanie diagnozy inteligencji narzędziami dostępnymi w Polsce.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Student zna terminologię używaną w diagnozie inteligencji. Posiada wiedzę na temat etyczno-prawnych aspektów diagnozy inteligencji oraz technicznych aspektów przebiegu badania.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_W09] Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, innych procesów edukacyjnych oraz o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	Student ma pogłębioną wiedzę o współczesnych koncepcjach i badaniach prowadzonych w obszarze diagnozy inteligencji, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. Student wie, jakie zachowania należy obserwować podczas badania i potrafi je interpretować.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U07] Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	<p>Student wymienia narzędzia do diagnozy inteligencji, wymienia podtesty wchodzące w skład testu SB5, WISC-V, CFT 1-R, Leiter-3, opisuje zdolności mierzone poszczególnymi podtestami, wyciąga proste wnioski.</p> <p>Student dobiera adekwatnie metody stosowane w diagnozie inteligencji uwarunkowane indywidualną sytuacją osoby badanej. Student klasyfikuje ilorazy inteligencji. Student potrafi wyliczyć wiek życia osoby badanej w momencie badania. Student analizuje wyniki uzyskane w trakcie badania, potrafi obliczyć wyniki surowe, przeliczone, ilorazy inteligencji, przedziały ufności oraz centyle. Student potrafi zinterpretować profilogramy i psychogramy uzyskane w testach mierzących inteligencję. Student umie napisać diagnozę psychologiczną zgodnie z wymaganą strukturą.</p>	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_K06] Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	<p>Ma uporządkowaną wiedzę na temat struktury diagnozy psychologicznej. Student zachowuje ostrożność/ krytycyzm w wyrażaniu opinii, pracuje samodzielnie, wykazuje odpowiedzialność za przeprowadzenie badania testem inteligencji, dba o wypożyczone testy, przestrzega procedury badania. Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej w diagnozowaniu inteligencji. Odnacza się umiejętnością pisania diagnozy inteligencji oraz odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy i prowadzone działania oraz prezentację ich efektów. Jest uwrażliwiony na problemy etyczne związane z prowadzeniem badań diagnostycznych w zakresie inteligencji.</p>	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etyczno-prawne aspekty diagnozy inteligencji 2. Uwarunkowania decyzji o wyborze testu 3. Wartości psychometryczne testów 4. Pomiar intelektu rys historyczny 5. Techniczne aspekty przebiegu badania (warunki fizyczne, organizacja przestrzeni, korzystanie z pomocy testowych) 6. Obserwacja zachowania podczas badania 7. Struktura diagnozy psychologicznej 8. Diagnoza inteligencji małego dziecka: Międzynarodowa Wykonaniowa Skala Leiter-3, Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella (CFT 1-R) 9. Diagnoza inteligencji w okresie szkolnym: Skala Inteligencji Stanford - Bineta 5 (SB5), Skala Inteligencji Wechslera Dla Dzieci wersja zmodyfikowana (WISC-V) 10. Diagnoza inteligencji człowieka dorosłego: Skala Inteligencja D. Wechslera WAIS-R(PL2) procedura badania i obliczanie wyników, przykłady dostępnych testów do diagnozy inteligencji płynnej i skryzalizowanej 11. Studia przypadków: diagnoza inteligencji osób wybitnie zdolnych, diagnoza inteligencji osób z niepełnosprawnością intelektualną, diagnoza inteligencji u osób ze specyficznymi zaburzeniami uczenia się, diagnoza inteligencji u pacjentów z zaburzenia neurologicznymi 								
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak								
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Sposób oceniania (składowe)</th> <th style="width: 33%;">Próg zaliczeniowy</th> <th style="width: 33%;">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>opinia psychologiczna</td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	opinia psychologiczna	51.0%	100.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
opinia psychologiczna	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. Wykorzystywana podczas zajęć</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bednarek, D. (2016). Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Brzeziński, J., Gaul, M., Hornowska, E., Jaworowska, A., Machowski, A., & Zakrzewska, M. (2004). Skala Inteligencji D. Wechslera dla dorosłych. Wersja zrewidowana renormalizacja. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 3. Dykalska, D., Łada, A., Godlewska-Werner, D., & Bieleninik, Ł. (2019). Diagnoza inteligencji. Skrypt do zajęć. skrypt przygotowany w ramach programu ProUG 4. Gale, H.R., Sajewicz-Radtke, U., Radtke, B.M., & Lipowska, M. (2017). Skala Inteligencji Stanford-Binet , Edycja Piąta. Gdańsk: Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych. 5. Hornowska, E. (2004). Skala Inteligencji dla Dorosłych Davida Wechslera WAIS-R oraz WAIS-III. s. 13-25 i 70-112. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR. 6. Leiter, R. G. (Polska standaryzacja i podręcznik: Jaworowska, A., Matczak, A., & Szustrowa, T.)(2009). Międzynarodowa Wykonaniowa Skala Leitera P-93. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 7. Weiß, R. H., & Osterland, J. (2011). Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella CFT 1-4. . Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 							
	Uzupełniająca lista lektur	<p>B. Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaworowska, A., Matczak, A. (2002). Omnibus. Test inteligencji. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 2. Jaworowska, A., Szustrowa, T. (2000). Test Matryc Ravena w wersji standard. Formy: Klasyczna, Równoległa, Plus. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 3. Matczak, A., Jaworowska, A., Ciechanowicz, A. Stańczak, J. (2006). Bateria Testów APIS-Z. Podręcznik. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 4. Matczak, A., Martowska, K. (2013). Neutralny Kulturowo Test Inteligencji - wersja 3 Raymonda B. Cattella i Alberty K. S. Cattell. CFT-3. Podręcznik. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 5. Strelau, J.(1997). Inteligencja człowieka.Warszawa: Wydawnictwo Żak. 							
	Adresy eZasobów								
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Na podstawie przedstawionych wyników badania oraz danych z wywiadu/ informacji od nauczyciela dziecka przygotuj opinię psychologiczną zawierającą opis podskal danego testu wraz z oznaczeniem ilorazu inteligencji. Opracuj zalecenia post-diagnostyczne.								
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy								