

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnostyka psychospołecznego funkcjonowania dziecka, PG_00148304						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Psychologii i Psychopatologii Rozwoju						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Ariadna Łada-Maško					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		10.0		30.0	55
Cel przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne przygotowanie studentów do prowadzenia diagnozy dziecka w obszarze funkcjonowania psychospołecznego. 2. Przekazanie wiedzy dotyczącej zarówno stosowanych w Polsce, jak i na świecie narzędzi diagnostycznych. 3. Wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności z zakresu prowadzenia procesu diagnostycznego w obszarze diagnozy funkcjonowania psychospołecznego dziecka i interpretowania wyników przeprowadzonych badań psychologicznych. 4. Zaznajomienie studentów z zasadami przygotowywania opinii po badaniu psychologicznym dziecka. 						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Student opisuje normatywny rozwój psychospołeczny dziecka. Student identyfikuje trudności w zakresie rozwoju psychospołecznego dziecka. Student stawia hipotezy odnośnie funkcjonowania psychospołecznego dziecka. Student wyciąga wnioski dotyczące prawidłowości i zaburzeń w zakresie rozwoju psychospołecznego dziecka. Student zna terminologię związaną z postępowaniem diagnostycznym wobec dziecka. Student wymienia etapy procesu diagnostycznego dziecka. Student zna podstawowe narzędzia diagnostyczne użyteczne w procesie diagnozy funkcjonowania psychospołecznego dziecka. Student zna zasady sporządzania opinii po badaniu psychologicznym dziecka.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U07] Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Student jest uwrażliwiony na problemy etyczne związane z prowadzeniem badań diagnostycznych dzieci. Student jest gotowy do komunikacji z opiekunami i nauczycielami badanych dzieci. Student zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii odnośnie funkcjonowania psychospołecznego dziecka. Student zachowuje otwartość na różne hipotezy pojawiające się w procesie diagnostycznym. Student pracuje samodzielnie w ramach analizy wyników uzyskanych w procesie diagnostycznym. Student wykazuje odpowiedzialność za prowadzony proces diagnostyczny. Student dba o rzetelność i trafność diagnozy.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_K06] Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	Student na poziomie podstawowym klasyfikuje objawy do jednostek nozologicznych. Student opisuje trudności w zakresie rozwoju psychospołecznego dziecka w sposób funkcjonalny. Student konstruuje opinię dotyczącą funkcjonowania psychospołecznego dziecka. Student adekwatnie dobiera metody i narzędzia stosowane w diagnozie funkcjonowania psychospołecznego dziecka. Student projektuje, opracowuje i interpretuje wyniki przeprowadzonych badań diagnostycznych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_W09] Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, innych procesów edukacyjnych oraz o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	Student charakteryzuje różne aspekty środowiska rodzinnego, edukacyjnego i rówieśniczego dziecka w odniesieniu do jego funkcjonowania psychospołecznego. Student zna schemat wywiadu z opiekunami dziecka.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapy diagnozy funkcjonowania psychospołecznego dziecka. 2. Wywiad z opiekunami oraz obserwacja zachowania dziecka podczas badania. 3. Diagnoza małego dziecka z wykorzystaniem m.in.: <i>Krótkiej Skali Rozwoju Niemowlęcia</i> (KSRN; Chrzan-Dętkoś, 2021), <i>Krótkiej Skali Rozwoju Dziecka</i> (KSRD; Chrzan-Dętkoś, 2018) oraz <i>Dziecięcej Skali Rozwojowej</i> (DSR Plus; Matczak i in., 2007; Fecenec i Wujcik, 2021). 4. Wielowymiarowa ocena funkcjonowania dzieci i młodzieży z zastosowaniem m.in.: <i>Skali Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wiekach Przedszkolnym</i> (IDS-P; Grob i in., 2013; Fecenec, Jaworowska i Matczak; 2015) oraz <i>Skali Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży</i> (IDS-2; Grob i Hagmann-von Arx, 2018; Jaworowska, Matczak i Fecenec, 2018). 5. Diagnoza zachowań adaptacyjnych za pomocą m.in. <i>Systemu Oceny Zachowań Adaptacyjnych. Wydanie 3</i> (ABAS-3; Otrębski i in., 2019) oraz <i>Funkcjonalnej Skali Dojrzałości Społecznej</i> (FSDS; Sajewicz-Radtke i Radtke, 2023). 6. Wprowadzenie do diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży z wykorzystaniem m.in. <i>Zestawu Kwestionariuszy do Diagnozy ADHD i zaburzeń współwystępujących</i> (CONNERS 3; Conners, 2008; Wrocławska-Warchała i Wujcik; 2018); <i>Zestawu Kwestionariuszy do Diagnozy Depresji u Dzieci i Młodzieży</i> (CDI 2; Kovacs, 2011; Wrocławska-Warchała i Wujcik; 2017) oraz <i>Zestawu Kwestionariuszy do Diagnozy Spektrum Autyzmu</i> (ASRS; Goldstein i Naglieri, 2009; Wrocławska-Warchała i Wujcik; 2016). 7. Zasady sporządzania opinii po badaniu psychologicznym dziecku. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Aktywność podczas zajęć	80.0%	25.0%
	Przygotowanie opinii psychologicznej	51.0%	75.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chrzan-Dętkoś, M. Krótka Skala Rozwoju Dziecka KSRD. Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych, Gdańsk, 2018. 2. Chrzan-Dętkoś, M. Krótka Skala Rozwoju Niemowlęcia. Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych, Gdańsk, 2021. 3. Conners, C. K., Wrocławska-Warchała, E., Wujcik, R. Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy ADHD i zaburzeń współwystępujących (CONNERS 3). Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa, 2018. 4. Dykalska, D. Metody diagnozy małego dziecka. Skrypt do zajęć. skrypt przygotowany w ramach programu ProUG. Uniwersytet Gdański, 2019. 5. Goldstein, S., Naglieri, J. A., Wrocławska-Warchała, E., Wujcik, R. Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy Spektrum Autyzmu (ASRS). Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa, 2016. 6. Grob, A., Hagmann-von Arx, P., Jaworowska, A., Matczak, A., Fecenec, D. Skala Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży (IDS-2). Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa, 2018. 7. Grob, A., Reimann, G., Gut, J., Frichknecht, M.C., Fecenec, Jaworowska i Matczak. Skala Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wiekach Przedszkolnym (IDS-P). Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa, 2015. 8. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A. R. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2020. 9. Harrison, P. L., Oakland, T., Otrębski, W., Domagała-Zyśk, E., Rutkowska, K., Sudół, A., Wiącek, G. System Oceny Zachowań Adaptacyjnych. Wydanie 3. (ABAS-3). Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa, 2019. 10. Kovacs, M., Wrocławska-Warchała, E., Wujcik, R. Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy Depresji u Dzieci i Młodzieży (CDI 2). Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa, 2017. 11. Łada, A. Diagnoza dziecka w wieku szkolnym. Skrypt do zajęć. skrypt przygotowany w ramach programu ProUG. Uniwersytet Gdański, 2019. 12. Matczak, A., Jaworowska, A., Ciechanowicz, A., Fecenec, D., Stańczak, J., Zalewska, E. Dziecięca Skala Rozwojowa DSR Plus. Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa, 2007. 13. Sajewicz-Radtke, U., Radtke, B. Funkcjonalna Skala Dojrzałości Społecznej. Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych, Gdańsk, 2023. 	
	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Świącicka, M. Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Wydawnictwo Paradygmat, Warszawa, 2011. 2. Dołęga, Z. Diagnoza psychologiczna dzieci w wieku przedszkolnym. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, 2006. 3. Stemplewska-Żakowicz, K. Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016. 	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Adresy eZasobów		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.