

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnostyka psychologiczna: diagnoza rodziny, PG_00148321						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Badań nad Rodziną i Jakością Życia						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Aleksandra Lewandowska-Walter				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		10.0		30.0	55
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodami służącymi do badania różnych aspektów funkcjonowania małżeństwa i rodziny z uwzględnieniem cyklu życia rodzinnego. Wszystkie metody mogą być wykorzystywane jako narzędzia do diagnozy w placówkach zajmujących się pracą z małżeństwami i rodzinami.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Wie, jak doskonalić umiejętności diagnosty, zna odpowiednią literaturę i ma dostęp do testów psychologicznych. Poszerza kompetencje w zakresie stosowania metod znanych i uczenia się stosowania metod nowych. Zachowuje ostrożność rozważnego diagnosty.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_W04] Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej, metodologicznej i statystycznej psychologii (zna główne strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych, zna podstawowe metody analiz statystycznych do prowadzenia badań w psychologii)	Posiada wiedzę na temat procesu diagnostycznego rodziny i jej członków, rozumianego jako relacja międzyosobowa zachodząca w określonym czasie i kontekście.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U06] Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badania, metody statystyczne i narzędzia badawcze, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej specjalizacji psychologii	Posiada umiejętność sformułowania problemu, postawienia hipotez diagnostycznych oraz doboru odpowiednich metod do rozwiązania problemu lub/i weryfikacji hipotez. Potrafi przygotować i zaplanować proces diagnostyczny: określić cel badania, ustalić jego zakres, dobrać wskaźniki i metody, prawidłowo zebrać dane, dokonać interpretacji danych ilościowych i jakościowych w zakresie problemów zgłaszanych przez rodzinę i/lub jej członków	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_W05] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Posiada wiedzę o metodach diagnozowania rodziny, rozróżnia metody swobodne, kwestionariuszowe, eksperymentalne i projekcyjne. Zna specyfikę metod, wie, do czego służą, jaka jest ich wartość diagnostyczna i możliwe zastosowania, zna ich zalety i ograniczenia, wie jakie są źródła potencjalnych błędów. Zna zasady konstruowania raportu z procesu diagnozy i opinii psychologicznej	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Korzysta z literatury fachowej i poznaje metody stosowane w badaniach psychologicznych. Potrafi posługiwać się teorią psychologiczną w interpretacji wyników i planowaniu interwencji wobec rodziny i/lub jej członków. Posiada umiejętność sformułowania problemu, postawienia hipotez	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U07] Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Posiada umiejętności integrowania danych empirycznych pochodzących z badań różnymi metodami, ich interpretacji w świetle teorii oraz krytycznej oceny pod kątem ich wiarygodności i wartości dla rozwiązania określonego problemu	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_K09] Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze	Zna zasady dotyczące zachowania tajemnicy zawodowej, poufności i prywatności. Wie, jak należy stosować je praktyce i jakie mogą być od nich odstępstwa, zwłaszcza jeśli chodzi o proces diagnozowania rodziny i projektowanie działań pomocowych dla niej i jej członków.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Ma świadomość problemów etycznych związanych z procesem diagnozy rodziny oraz wrażliwość na kwestie etyczne	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	<p>1. Ogólne założenia dotyczące diagnozy rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pierwszy kontakt z rodziną. • Wywiad z rodziną. <p>2. Diagnoza więzi w rodzinie z małym dzieckiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja swobodna i ustrukturyzowana więzi uczuciowych w rodzinie • Diagnoza stylu przywiązania rodziców • Trudności w opiece nad małym dzieckiem wynikające z depresji poporodowej studium przypadku <p>3. Funkcjonowanie rodziny z dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza więzi rodzinnych dzieci i młodzieży A. Lewandowska-Walter, M. Błażek • Skala Postaw Rodzicielskich M. Płopa, • CUIDA - Kwestionariusz do Oceny Kandydatów na Rodziców - F.A. Bermejo, I. Estevez, M. I. Garcia, E. Garcia-Rubio, L. Lapastora, P. Letamendia, J. C. Parra, A. Polo, M. J. Sueiro, F. Velazquez de Castro (polska normalizacja A. Jaworowskiej) • Specyfika opiniowania w rodzinie w sytuacji okolorozwodowej studium przypadku <p>4. Rodzina z adolescentem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metody badania systemu rodzinnego (Uproszczony rysunek rodziny) M. Braun-Gałkowska • Skale Oceny Rodziny A. Margasiński • Konflikty w rodzinie z adolescentem studium przypadku <p>5. Diagnoza funkcjonowania małżeństwa i rodziny z dzieckiem opuszczającym dom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skala powodzenia małżeństwa M. Braun-Gałkowska • Kwestionariusz Dobranego Małżeństwa (KDM) J. Rostowski • Diagnoza rodziny i zasady przygotowywania opinii omówienie schematu i zasad zaliczenia 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	Zaplanowanie, przeprowadzenie badania rodziny oraz przygotowanie raportu pismenego (opinii psychologicznej)	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Podręczniki do wszystkich wykorzystywanych na zajęciach metod (wymienione w treściach programowych) Lewandowska-Walter, A., Błażek, M. (2013). Diagnostowanie więzi uczuciowych dzieci i młodzieży. Gdańsk: Pracownia testów Psychologicznych i Pedagogicznych Łaguna M., Lachowska B. (2003). Rysunek projekcyjny jako metoda badań psychologicznych. Lublin. Towarzystwo Naukowe KUL. Tryjarska, B. (1987). Implikacje podejścia systemowego w badaniach empirycznych nad rodziną. Nowiny Psychologiczne. 1, 101-111.
	Uzupełniająca lista lektur	Święcicka, M. (2011). Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Warszawa: Wydawnictwo PARADYGMAT Płopa M. (2004). Psychologia rodziny. Teoria i badania. Elbląg: Wydawnictwo Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej. Płopa M. (2008). Więzy w małżeństwie i rodzinie. Metody badań. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zaplanowanie, przygotowanie i przeprowadzenie badania rodziny (systemu rodzinnego) i sporządzenie raportu w formie opinii psychologicznej.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.