

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zaburzenia afektywne, PG_00148267						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Wioletta Radziwiłłowicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		10.0		40.0	80
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przedstawienie obecnego stanu wiedzy na temat czynników oraz procesów rozwojowych, które odgrywają rolę w etiologii depresji oraz innych zaburzeń afektywnych u dzieci, młodzieży i dorosłych oraz utrzymywaniu się ich objawów. Celem zajęć jest również poszerzenie wiedzy klinicznej o rodzinie z osobami cierpiącymi na zaburzenia afektywne oraz charakterystyka procesów wewnątrzrodzinnych, a także próba wyodrębnienia najważniejszych predyktorów, będących czynnikami ryzyka bądź czynnikami ochronnymi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_W06] Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju osób z zaburzeniami afektywnymi w obszarach: biologicznym, psychologicznym i społecznym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K02] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę	W aktywny i wytrwały sposób podejmuje indywidualne i zespołowe profesjonalne działania w zakresie diagnostyki i pomocy osobom z zaburzeniami afektywnymi	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W05] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę psychopatologii.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Ma świadomość potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, by podejmować coraz bardziej efektywne działania wobec osób, które doświadczają objawów zaburzeń afektywnych.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U09] Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	Student zdaje sobie sprawę z odpowiedzialności etycznie - zawodowej w kontakcie z osobą wymagającą konsultacji lekarza psychiatry i psychologa klinicznego.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W11] Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej; zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywanej działalności zawodowej	Student zdaje sobie sprawę z odpowiedzialności etycznie - zawodowej w kontakcie z osobą wymagającą konsultacji lekarza psychiatry i psychologa klinicznego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka, etiopatogenezy zaburzeń afektywnych, ich obrazu klinicznego, przebiegu oraz metod leczenia; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K03] Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa	Zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego nabywania wiedzy na temat zaburzeń afektywnych i budowania warsztatu pracy psychologa	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W02] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o powiązaniach psychologii z medycyną i psychopatologią szczegółową.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_U07] Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, szczególnie u osób, które doświadczają objawów zaburzeń afektywnych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych wobec osób, które doświadczają objawów zaburzeń afektywnych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>1. Epidemiologia depresji oraz innych zaburzeń afektywnych (rozpowszechnienie w Polsce i na świecie, przyczyny uzyskiwania zróżnicowanych wyników badań nad epidemiologią zaburzeń afektywnych).</p> <p>2. Obraz kliniczny, przebieg depresji oraz innych zaburzeń afektywnych. Somatyzacja stanów psychicznych. Związki między depresją i bólem. Samouszkodzenia i próby samobójcze - prewencja, diagnostyka, oddziaływania terapeutyczne.</p> <p>3. Konsekwencje psychospołeczne depresji oraz innych zaburzeń afektywnych.</p> <p>4. Modele depresji. A. Mechanizmy biologiczne w etiologii zaburzeń afektywnych (czynniki genetyczne, epigenetyczne, immunologiczne, podłoże hormonalne zaburzeń afektywnych, struktura i funkcja ośrodkowego układu nerwowego). B. Teorie psychologiczne (doświadczenie wydarzeń traumatycznych jako czynnik etiopatogenetyczny, modele psychodynamiczne, poznawcze, interpersonalne, model rozwojowy synteza wszystkich podejść). Utraty, żaloba i wzrost potraumatyczny.</p> <p>5. Metody terapii osób z rozpoznaniem depresji i innych zaburzeń afektywnych (farmakoterapia, psychodynamiczna, interpersonalna, systemowa, TPB, dialektyczna terapia behawioralna itd.).</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Nie dotyczy		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test pisemny	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Koszewska I. (2020). O depresji dziś. Seria Choroby mózgu (red. M. Barcikowska, T. Parnowski, Warszawa, PZWL.</p> <p>Porges S.W. (2020). Teoria poliwalgalna. Przewodnik. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Dudek D., Siwek M., Woroń J. (2021), Ból i depresja, wyd. II, Wyd. Medyczne Termedia, Poznań.</p> <p>Fisher J. (2019), Terapia osób, które przetrwały traumy złożone. Jak przewycięzać mechanizmy wewnętrznej alienacji, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Rybakowski J. (2009), Oblicza choroby maniakalno - depresyjnej, Termedia, Poznań.</p> <p>Hayes L., Bailey A., Ciarrochi J. (2019), W pułapce myśli dla nastolatków. Jak skutecznie poradzić sobie z depresją, stresem i lękiem, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot.</p> <p>Schab L. (2017), Lęk i zamartwianie się u nastolatków. Poradnik z ćwiczeniami, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Szaulińska K., Chmielewski D. (2016), Czarne fale. Jak radzić sobie z depresją. Poradnik dla młodzieży (komiks), Fundacja III Kliniki Psychiatrii Syntonia, Warszawa.</p> <p>Parkinson M., Reynolds S. (2018), Depresja u nastolatka. Poradnik dla rodziców, Rebis, Poznań.</p> <p>Miller A., Rathus J. (2011), Dialektyczna terapia behawioralna nastolatków z tendencjami samobójczymi, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Jobes D.A. (2019), Terapia pacjenta z ryzykiem samobójczym. Metoda oparta na współpracy, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Walsh B.W. (2014), Terapia samouszkodzeń, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Radziwiłłowicz W. (2010), Depresja u dzieci i młodzieży. Analiza systemu rodzinnego ujęcie kliniczne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.</p> <p>Yapko M. (1996), Kiedy życie boli. Dyrektywy w leczeniu depresji. Strategiczna terapia krótkoterminowa, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.</p> <p>Kostowski W. (2004), Współczesne kierunki badań nad patomechanizmem stresu i depresji i ich znaczenie w kształtowaniu poglądów na działanie leków przeciwdepresyjnych, Psychiatria, 1(2), 63-71.</p> <p>Olie J.P., Costa e Silva J.A., Macher J.P. (2004), Neuroplastyczność. Patofizjologia depresji w nowym ujęciu. Gdańsk: Via Medica.</p>

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Jamison K. R. (2000), <i>Niespokojny umysł. Pamiętnik nastrojów i szaleństwa</i>, Zys S-ka, Poznań.</p> <p>Padesky Ch.A., Greenberger D. (2004), <i>Umysł ponad nastrojem. Podręcznik terapeuty</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Rybakowski J. (2008), <i>Koncepcja spektrum choroby afektywnej dwubiegunowej</i>, <i>Psychiatria</i>, 5(3), 75-82.</p> <p>Hauser J., Leszczyńska-Rodziewicz A. , Skibińska M. (2005), <i>Wspólne podłoże genetyczne schizofrenii i choroby afektywnej dwubiegunowej?</i> <i>Psychiatria</i>, 2(3), 145-153.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.