

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	S_Psychologia Emocji i Motywacji_Ćwiczenia audytoryjne (Ćw. audytoryjne), PG_00147448						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Natalia Treder-Rochna				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		20.0		30.0	80
Cel przedmiotu	Uzyskanie przez studentów minimalnego podstawowego zasobu wiedzy teoretycznej oraz zapoznanie się z najbardziej znaczącymi badaniami empirycznymi z zakresu psychologii emocji i motywacji. Zrozumienie przez studentów znaczenia koncepcji teoretycznych zarówno dla rozwoju psychologii jako nauki jak i praktyki psychologicznej. Zdobywanie przez studentów, w podstawowym zakresie, umiejętności porównywania odmiennych modeli teoretycznych danego zjawiska (np. procesu emocjonalnego,						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii</p>	<p>Zakłada się, że student uzyska: Podstawowy zakres wiedzy na temat funkcji regulacyjnych oraz procesów emocjonalnych i motywacyjnych, dzięki któremu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wymienia, definiuje, rozpoznaje i charakteryzuje właściwości, przebieg i konsekwencje regulacyjne emocji i podstawowych ludzkich motywacji. - potrafi przedstawić w sposób uporządkowany, jasny i zrozumiały dla odbiorcy, także przy pomocy prostych schematów graficznych ogólne zarysy poszczególnych teorii obrazujących powstawanie i przebieg procesu emocjonalnego bądź motywacyjnego traktowanego, jako wewnętrzna przyczyna zachowania osoby. - potrafi przywołać konkretne badanie empiryczne weryfikujące wybraną teorię. - potrafi samodzielnie wybrać teorię wyjaśniającą przebieg i efekty konkretnego zachowania oraz uzasadnić swój wybór. Potrafi adekwatnie posłużyć się podstawową terminologią z zakresu emocji i motywacji. <p>Dysponuje wiedzą na temat mózgowych mechanizmów emocji, lokalizuje i rozróżnia podkorowe i korowe ośrodki emocji oraz opisuje neurofizjologiczne korelaty procesów emocjonalnych. Zna i rozumie funkcjonowanie podstawowych mechanizmów emocjonalno-motywacyjnych człowieka w różnych typach sytuacji społecznych. Dysponuje elementarną wiedzą na temat metod badania emocji i motywacji oraz przeprowadzania badań psychologicznych.</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[PSYCHJ5_K02] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę</p>	<p>Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych w dziedzinie psychologii emocji i motywacji; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych. Angażuje się we współpracę, promując rozwój umiejętności emocjonalnych i motywacyjnych zarówno u siebie, jak i u innych, oraz dąży do ciągłego doskonalenia poprzez wykorzystanie najnowszych osiągnięć naukowych i technologicznych w tej dziedzinie.</p>	<p>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[PSYCHJ5_K07] Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne</p>	<p>Ma pogłębioną świadomość wiedzy na temat emocjonalnych problemów człowieka, jest gotowy do współpracy z innymi oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania z zakresu psychologii emocji i motywacji.</p>	<p>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_W01] Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Zna terminologię z zakresu psychologii emocji i motywacji.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U04] Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i języku obcym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku zarówno psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych	Uczestniczy w dyskusji w trakcie zajęć. Umie zaprezentować swoje stanowisko w postaci pracy pisemnej oraz wystąpienia ustnego wspierającego prezentacją multimedialną	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W08] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem procesów emocjonalnych i motywacyjnych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K06] Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowanie decyzji oraz prowadzenie działań, dbając o najwyższe standardy etyczne i zawodowe.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U03] Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie psychologii, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	Korzysta z dostępnej wiedzy dotyczącej psychologii emocji i motywacji, takich jak webinaria, podcasty, interaktywne kursy online oraz aplikacje mobilne.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	Uczestniczy w dyskusji w trakcie zajęć, przedstawia swoje stanowisko.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U11] Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Potrafi pracować w zespole w trakcie zajęć oraz przygotowując zadania dodatkowe.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	<p>Ekspresja i percepcja emocji. Emocje podstawowe i pochodne</p> <p>Ogólna charakterystyka procesu emocjonalnego. Metody badań emocji</p> <p>Neuroanatomiczne podłoże emocji. Mózgowe mechanizmy emocji</p> <p>Stres psychologiczny i frustracja. Lęk</p> <p>Charakterystyka procesu motywacyjnego. Sposoby badania motywacji</p> <p>Motywy poznawczej aktywności człowieka</p> <p>Specyficzne ludzkie motywacje</p> <p>Prawa emocji</p>								
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak								
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1" data-bbox="448 781 1487 875"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 781 798 815">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="802 781 1141 815">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1145 781 1487 815">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 822 798 855">kolokwium w formie pisemnej</td> <td data-bbox="802 822 1141 855">51.0%</td> <td data-bbox="1145 822 1487 855">100.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	kolokwium w formie pisemnej	51.0%	100.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
kolokwium w formie pisemnej	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doliński D.(2004). Ekspresja emocji. Emocje podstawowe i pochodne. (W:) Psychologia. Podręcznik akademicki tom 2, red. J. Strelau. Gdańsk: GWP, rozdział 26. • Barrett, L. F. (2017). Jak powstają emocje. Warszawa: CeDeWu, 11-48. • Mietzel G. (1999). Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk: GWP, s. 319-326 • Tomaszewski T. (1978). Psychologia. Warszawa: PWN, s. 566-578 • Gasiul H. (2007). Teorie emocji i motywacji. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, s. 201-218 • Gasiul H. (2007). Teorie emocji i motywacji. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, s. 81-89. • Terelak J. (1993). Stres psychologiczny s. 11-66,119-142 • Mietzel G. (1999). Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk: GWP, s. 326-341 • Zimbardo P. (1995). Psychologia i życie. Warszawa: PWN, s. 373-389 • Ohman A. (2005). Strach i lęk z perspektywy ewolucyjnej, poznawczej i klinicznej. (W:) Psychologia emocji, red. M. Lewis, J. M. Haviland-Jones. Gdańsk: GWP, s. 720-724. • Ledoux J.E., Phelps E.A. (2005). Sieci emocjonalne w mózgu. (W:) Psychologia emocji, red. M. Lewis, J. M. Haviland-Jones. Gdańsk: GWP, Roz. 10 lub Świat Nauki, nr.1, 2003r. s.68-77. • Franken R.E. (2005). Psychologia motywacji. Gdańsk: GWP, s. 407-413, 429-460 • Mietzel G. (1998). Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk: GWP, s. 263- 298 • Frijda N. (1989). Prawa emocji. Nowiny psychologiczne t. 2 s.24-49 • Zimbardo P.(2006) P. (1991). Psychologia i życie. Warszawa: PWN, roz. 11 								

	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Keltner D., Ekman P. (2005). Wyrażanie emocji twarzą. (W:) Psychologia emocji, red. M. Lewis, J. M. Haviland-Jones. Gdańsk: GWP, s. 307- 323 • Johnstone T., Scherer K. R. (2005). Wokalne komunikowanie emocji. (W:) Psychologia emocji, red. M. Lewis, J. M. Haviland-Jones. Gdańsk: GWP, s. 288-306 • Woodworth R.S., Schlosberg H. (1966). Psychologia eksperymentalna. Warszawa: PWN, s. 276-284 • Abrahams P. (2002). Atlas anatomiczny, s. 26-27 • Narkiewicz O., Moryś J.(2001). Neuroanatomia czynnościowa i kliniczna. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, s. 309-323. • Tokarz A. (1998). Motywacja hubrystyczna i poznawcza jako determinanty systemu motywacji do pracy naukowej. Przegląd psychologiczny, t. 41, nr. 1/ 2., s. 121-134. • Atkinson J.W. (1960). Badania nad motywacją osiągnięć. Psychologia wychowawcza, 2 s. 133-150
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.