

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Psychologia przywództwa, PG_00148623 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Psychologia (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2028/2029 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 3 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 5 | Liczba punktów ECTS | | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | egzamin | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Psychologii Ekonomicznej i Psychologii Organizacji | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Dorota Godlewska-Werner | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 15.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 15 |
| W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 15 | | 10.0 | | 30.0 | 55 |
| Cel przedmiotu | Wykład ma na celu przybliżenie studentom licznych koncepcji przywództwa wraz z odniesieniem ich do współczesnych trendów w zarządzaniu zasobami ludzkimi i funkcjonowaniu organizacji. Celem wykładu jest omówienie teorii przywództwa, stylów kierowania oraz kompetencji efektywnych przywódców. A także przedstawienie uwarunkowań przywództwa, modeli sprawowania władzy oraz narzędzi stosowanych przez przywódców | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|--|--|---|
| | [PSYCHJ5_K03] Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa | Wykazuje ciekawość w kontekście zastosowania poszczególnych modeli we współczesnych organizacjach. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_U08] Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | Zna koncepcje, modele i style przewodzenia. Porównuje koncepcje przewodzenia pod kątem ich zastosowania w określonych sytuacjach | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_W07] Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki relacji społecznych, zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii | Wartościuje poszczególne narzędzia kierowania i sprawowania władzy pod kątem psychologii społecznej oraz wpływu na jednostkę i zespół | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
| | [PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | Poszukuje rozwiązań na przedstawiany problemy we współczesnych organizacjach | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
| | [PSYCHJ5_K02] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę | Wykazuje ciekawość w kontekście zastosowania poszczególnych modeli we współczesnych organizacjach. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
| | [PSYCHJ5_W05] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę | Rozpoznaje i opisuje koncepcje dotyczące przywództwa. Charakteryzuje cechy efektywnego lidera. Zna zasady i narzędzia przewodzenia. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
| | [PSYCHJ5_K05] Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych | Krytycznie ocenia przydatność stosowania określonych stylów przewodzenia i narzędzi przewodzenia. Zachowuje otwartość wobec różnych koncepcji przewodzenia | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_U10] Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych | Porównuje koncepcje przewodzenia i rozpoznaje różnice pomiędzy różnymi teoriami. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |

| | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|--|--|--|--|
| | [PSYCHJ5_W11] Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej; zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywanej działalności zawodowej | Identyfikuje etyczne i nieetyczne działania przywódców | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [PSYCHJ5_U11] Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych | Zna zasady i narzędzia przewodzenia | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_U01] Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów psychologicznych, zdrowotnych | Krytycznie ocenia przydatność stosowania określonych stylów przewodzenia i narzędzi przewodzenia | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |

| | | | |
|---|---|----------------------------|-----------------------------------|
| Treści przedmiotu | <p>Definicje przywództwa i przywódcy</p> <p>Różnica pomiędzy przywódcą a menedżerem</p> <p>Role i poziomy realizacji przywództwa</p> <p>Jedno- i dwuwymiarowe koncepcje przywództwa, min. Typologia stylów kierowania Likerta. Lewina, siatka stylów kierowania Blakea-Mouton.</p> <p>Sytuacyjne koncepcje przewodzenia, min. Model Vrooma-Yettona, Fiedlera, Herseya-Blancharda, Tannenbauma-Schmidta,</p> <p>Teoria ścieżki do celu Evansa-Housea</p> <p>Przywództwo transakcyjne i tranformacyjne (model przywództwa Bassa)</p> <p>Diagnoza stylów kierowania</p> <p>Przywództwo a władza</p> <p>Rodzaje i modele sprawowania władzy</p> <p>Źródła władzy kierownika wg Frencha i Ravena</p> <p>Nadużywanie władzy i korupcja</p> <p>Przywództwo kobiece i męskie</p> <p>Kompetencje efektywnego przywódcy</p> <p>Błędy i pokusy przywódcy</p> <p>Narzędzia efektywnego przywódcy</p> <p>Rozwój kompetencji przywódcy</p> <p>Przywódcą charyzmatyczny</p> <p>Przywództwo tożsamościowe</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) egzamin | Próg zaliczeniowy 50.0% | Składowa oceny końcowej 100.0% |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Avery G. (2009) Przywództwo w organizacji: paradygmaty i studia przypadków. Warszawa: PWE</p> <p>Blanchard K. (2012) Przywództwo wyższego stopnia. Warszawa: PWN</p> <p>Bryman A., Collinson D., Grint K., Jackson B., Uhl-Bien M. (red.), (2011) Sage handbook of leadership. CA: Sage</p> <p>Chmiel, N. (2003) Psychologia pracy i organizacji. Gdańsk: GWP.</p> <p>Fabritius F, Hagemann H.W. (2018) Umysł Lidera. ICAN Institute</p> <p>Kożusznik, B. (2002). Psychologia zespołu pracowniczego. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego</p> <p>Stoner J. A. F., Freeman R. E., Gilbert D. R., (2001) Kierowanie, Warszawa:PWE</p> <p>Wójcik M., Czarnecka-Wójcik E. (2004). Władza menedżerska i przywództwo. Katowice: Wydawnictwo Śląskiej Wyższej Szkoły Zarządzania</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Adair J. (2007) Rozwijanie umiejętności przywódczych. Kraków: ABC</p> <p>Benton D. (2004) Menedżer z charyzmą. Gdańsk: GWP</p> <p>Drucker P. (2005) Praktyka zarządzania. Warszawa: MT Biznes</p> <p>Griffin R. W. (1996). Podstawy zarządzania organizacjami. Warszawa: PWN.</p> <p>Korzyński P. (2018) Przywództwo w erze cyfrowej. MT Biznes</p> <p>Kraczla M. (2013) Osobowościowe uwarunkowania przywództwa. Dąbrowa Górnicza: Wyższa Szkoła Biznesu</p> <p>Schultz, D., Schultz, S. (2006). Psychologia a wyzwania dzisiejszej pracy. Warszawa: PWN</p> <p>Zawadzka A.M. (red) (2010) Psychologia zarządzania w organizacji. Warszawa: PWN</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.