

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Teorie wychowania (Wykład), PG_00150122						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciwicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Dostarczenie wiedzy na temat procesów wychowania, struktury wychowania i jego prawidłowości, uwarunkowań oraz jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, psychologicznych i biologicznych podstaw. Zaznajomienie z wyznacznikami i determinantami rozwoju nauki w kierunku teoretyczności.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	Student/Studentka potrafi zastosować wiedzę z różnych obszarów pedagogicznych oraz dyscyplin powiązanych z pedagogiką do analizowania oraz projektowania rozwiązań różnego typu problemów wychowawczych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W10] zna w pogłębionym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych oraz rozumie uwarunkowania ich funkcjonowania	zna w pogłębionym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych oraz rozumie uwarunkowania ich funkcjonowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)	Student/Studentka zna i rozumie w znaczącym stopniu teorie wychowania.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W11] zna w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogiczną, a także biologiczne, psychologiczne i społeczne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Student/Studentka zna i rozumie uwarunkowania procesu wychowania, rozumie na czym polega właściwy, poprawnie przebiegający proces wychowania.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PEDMU2_W14] Absolwent zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, wybrane systemy edukacyjne innych krajów	Student/Studentka zna w pogłębionym stopniu elementy, powiązania, egzemplifikacje oraz funkcje wychowania.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
Treści przedmiotu	Wychowanie jako dziedzina kultury symbolicznej. Wiedza potoczna, naukowa, nauki poziomu przed teoretycznego, przełomu teoretycznego, poziomu teoretycznego a miejsce nauk o wychowaniu w rozwojowym ujęciu nauki. Rozwój jako cel wychowania. Definicje wychowania. Wychowanie jako wzmacnianie rozwojowego potencjału. Wychowanie jako pochodna władzy człowieka nad człowiekiem. Wychowanie jako emancypacja (zmiana społeczna). Poza ramą wychowania: czy wychowanie jest konieczne? Inni w wychowaniu: relacje, etyka, opieka.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test zawierający 20 pytań z 3 wariantami	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M., 2007, Wychowanie: pojęcia, procesy, konteksty: interdyscyplinarne ujęcie, t. 1, Gdańsk. Kwiecieński Z., Śliwerski B. (red.), 2003, Pedagogika, t. 1 i 2, Warszawa. Łobocki M., 2010, Teoria wychowania w zarysie, Kraków. Łaszczyk J., Lewandowska-Tarasiuk E., Śliwerski B., 2022, Pedagogika homo amans, Warszawa. Nowak M., 2008, Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa. Papież J. (red.), 2011, Tożsamość teorii wychowania, Kraków. Śliwerski B., 2015, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków. Samodzielnie studiowana Śliwerski B., 2015, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków	
	Uzupełniająca lista lektur	Leppert R. 1996, Potoczne teorie wychowania studentów pedagogiki, Bydgoszcz	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.