

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo, PG_00150145						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dorota Jaworska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	<p>1. zapoznanie studentów psychologicznymi i społecznymi, a także zdrowotnymi konsekwencjami migracji osób i grup</p> <p>2. omówienie migracji jako sytuacji stresowej i traumatycznej</p> <p>3. zapoznanie z metodą interwencji kryzysowej w pracy z migrantami</p> <p>4. inne metody indywidualne w pracy z osobami i grupami ze środowiska zróżnicowanego kulturowo</p> <p>5. metody grupowe podejmowane w pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W11] zna w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogiczną, a także biologiczne, psychologiczne i społeczne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W11 Student/ka: 1. zna w pogłębionym stopniu biologiczne, psychologiczne, społeczne i filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania w środowiskach zróżnicowanych kulturowo; 2. rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii w obszarze międzykulturowości.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	K_U02 Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych w środowiskach zróżnicowanych kulturowo	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_K03] jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga	K_K03 Student/ka jest gotowy/a do budowania warsztatu pracy pedagoga pracującego wśród różnorodnych kultur	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_K04] jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	K_K04, Student/ka jest gotowy/a do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych w środowisku zróżnicowanym kulturowo	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
[PEDMU2_W13] zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	K_W13 Student/ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu środowiska wielokulturowe, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. migracje jako sytuacje stresowe i traumatyczne 2. strategie adaptacyjne 3. diagnoza środowiska wielokulturowego 4. metoda interwencji kryzysowej w pracy z migrantami i osobami doświadczającymi przemocy na tle rasowym, etnicznym, religijnym itp. 5. metody indywidualne w pracy z osobami ze środowiska zróżnicowanego kulturowo 6. metody grupowe podejmowane w pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	projekt integracji	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Klimowicz (red.), Edukacja międzykulturowa. Poradnik dla nauczyciela, Wydawnictwo CODN, Warszawa 2004.</p> <p>J. Kubitsky, Psychologia migracji, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2012 2.</p> <p>P. Boski, Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Academica Wydawnictwo SWPS, Warszawa 2009</p> <p>A. Kapciak, L. Korporowicz, A. Tyszka, (red.), Komunikacja międzykulturowa zbliżenia i impresje, Wydawca: Instytut Kultury Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1995. 4</p> <p>A. Kożyczkowska, A. Młynarczuk-Sokołowska, Kulturowe konteksty dzieciństwa. Szkice antropologiczno-pedagogiczne, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2018. 5. J. Stewart (red.),</p> <p>Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005 6.</p> <p>L. Bandura, Wpływ wojny na psychikę dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2004,</p> <p>K. Barzykowski, H. Grzymała-Moszczyńska, D. Dzida D. i in., One są wśród nas. Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2013</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>H. Grzymała Moszczyńska, E. Nowicka, Goście i gospodarze. Problem adaptacji kulturowej w obozach dla uchodźców oraz otaczających je społecznościach lokalnych, Zakład Wydawniczy Nomos, Kraków 1998.</p> <p>H. Grzymała-Moszczyńska, Uchodźcy. Podręcznik dla osób parujących z uchodźcami, Zakład Wydawniczy Nomos, Kraków 2000.</p> <p>E. Januszewska, Dziecko czeczeńskie w Polsce. Między traumą wojenną a doświadczeniem uchodźstwa, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Stres, PTSD	
	<p>Strategie adaptacyjne osób migrujących</p> <p>Diagnoza potrzeb środowisk imigranckich</p> <p>Metoda działań antydyskryminacyjnych w pracy z migrantami i osobami doświadczającymi przemocy na tle rasowym, etnicznym, religijnym itp.</p> <p>Metody indywidualne w pracy z osobami ze środowiska zróżnicowanego kulturowo</p> <p>Metody grupowe i środowiskowe w pracy z imigrantami/kami</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	