

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Asystentura rodzin, PG_00150153						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Małgorzata Szpunar					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z zakresem obowiązków asystentów rodzin, wymaganymi kwalifikacjami i kompetencjami. Ponadto studenci dowiedzą się o zasadności wspierania rodzin w sytuacjach zagrożenia czy kryzysu rodziny w celu wzmocnienia jej zasobów oraz rozpoznania potrzeb. Zdefiniowana zostanie rodzina z wieloma problemami oraz metody pracy z rodzinami w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniach.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_K07] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się z nim i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanka i jego środowiska, a także do porozumiewania się z wychowankiem i jego otoczeniem w sposób dialogowy i sprzyjający rozwiązywaniu konfliktów	jest wrażliwy/a na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z innymi, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie pedagogiki opiekuńczej, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania opiekuńcze, poradnicze i pomocowe	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_W07] zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	charakteryzuje więzi społeczne występujące w rodzinie i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia pracy z rodziną, rozumie znaczenie więzi w kształtowaniu jednostki	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_U03] potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	sprawnie porozumiewa się przy użyciu różnych technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie opieki i wsparcia rodziny, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_U05] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	prezentuje własne pomysły i wątpliwości dotyczące zagadnień pracy opiekuńczej i poradniczej, biele je argumentuje w kontekście znanych sobie perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym wrażliwością na etyczny kontekst swoich wypowiedzi	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PEDMU2_K02] jest gotowy do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych (w tym do projektowania działań zmierzających do rozwoju instytucji edukacyjnych i stymulowania poprawy jakości ich pracy); a także do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	jest gotowy/a do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych w zakresie asystentury rodzin; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy opiekuńczej i pomocowej; angażuje się we współpracę z innymi	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zakres zadań asystentów rodziny wynikający z przepisów prawa. 2. Diagnozowanie potrzeb indywidualnych i społecznych rodziny. 3. Elementy podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach jako metodyka pracy na zasobach klienta, jego rodziny oraz zgodnie z jego wytyczonymi celami. 4. Metody pracy polegające na wzmacnianiu zasobów indywidualnych i społecznych. 5. Etapy pracy z rodziną (stworzenie harmonogramu-budowanie zaufania, informacja o zadaniach asystenta rodziny, wypracowanie wspólnych celów, diagnoza problemów rodziny, bieżące wspieranie i ewaluacja poszczególnych etapów zamierzonych działań). 6. Budowanie zespołów interdyscyplinarnych jako forma wspierania działań na rzecz rodziny, 7. Umiejętności interpersonalne asystenta rodziny komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, mediacja. 8. Wsparcie dla asystentów rodziny- superwizja, ewaluacja. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test	51.0%	50.0%
	plan pomocy	50.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Szpunar M. (red.), Asystentura rodziny - nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce, Gdynia 2010. • Szpunar M. (red.), Asystentura rodziny - analiza efektywności specjalizacji pracy socjalnej w kontekście projektu systemowego MOPS w Gdyni "Rodzina bliżej siebie", Gdynia 2011. • Kienhuis J., Świtek T. (red.), Klient ekspertem. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach i jego zastosowanie w Polsce, Kraków 2007. • Krasiejko I., Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny. Przykład podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach, Katowice 2011. • Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach, Katowice 2010. 	

	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Robertis C., Pascal H., Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej z grupami i ze społecznościami, Katowice 1999. • Rudnik M. (red.), Rodzina bliżej siebie, Gdynia 2013. • Szmągalski J., Superwizja w pracy socjalnej, Warszawa 2005. • Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Sposoby diagnozowania zasobów rodziny.</p> <p>Cele indywidualne, rodzinne a plan działania.</p> <p>Zakres działania asystenta rodziny.</p> <p>Współpraca asystenta rodziny z innymi podmiotami polityki społecznej.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.