Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Kształtowanie kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji włączającej [wykład], PG_00149994		
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2029/2030
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	4	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Karolina Tersa	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20	0.0	30.0	50

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające zrozumienie procesów grupowych, zachodzących między uczniami w grupach korzystających z włączającej formy edukacji, planowanie efektywnych oddziaływań wychowawczych w tych grupach, nakierowanych na rozwój kompetencji społecznych oraz wzmacnianie pozytywnych relacji między tymi uczniami.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[D.4.U.2] Potrafi diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego	potrafi diagnozować potrzeby i zasoby uczniów klas włączających	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[D.4.U.8] Potrafi tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających	tworzy programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów w klasach zróżnicowanych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[D.4.W.8] Zna i rozumie cechy środowiska kształcenia i wychowania	wie, jakie cechy środowiska wychowawczego są istotne dla sukcesu inkluzji w zakresie relacji między uczniami	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[D.4.W.4] Zna i rozumie istotę programu wychowawczego szkoły	wie, czym jest program wychowawczy szkoły włączającej i rozumie, czym jest jego znaczenie	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[D.4.W.3] Zna i rozumie konteksty wychowania: kulturę i współczesne media	rozumie wpływ współczesnych mediów na funkcjonowanie grup rówieśniczych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[D.4.W.1] Zna i rozumie pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu	zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące wychowania i rozwoju, w kontekście grup włączających	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[D.4.W.13] Zna i rozumie metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych	rozumie metodykę tworzenia programów wychowawczych w grupach zróżnicowanych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[D.4.W.2] Zna i rozumie zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania	zna zasady współpracy w środowiskach wychowawczych, skupionych wokół szkoły inkluzyjnej i jej ucznia	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	Rozwój społeczny ucznia w różnych etapach jego rozwoju. Możliwe odmienności w rozwoju społecznym. Procesy grupowe w klasie szkolnej i ich przemiany. Szczególność procesów grupowych w grupach zróżnicowanych. Klasa szkolna jako świat społeczny w soczewce. Świat społeczny jako miejsce funkcjonowania klasy szkolnej. Kształcenie włączające jako początek drogi do zintegrowanego społeczeństwa. Rola pedagoga specjalnego we wspieraniu rozwoju społecznego uczniów i wspierania pozytywnych procesów grupowych. Metody wspierania kompetencji społecznych i metody kształtowania relacji w grupie. Uczeń odrzucony przyczyny, skutki, oddziaływanie. Społeczna pozycja uczniów ze SPE w zespołach włączających. Szczególne sytuacje wsparcia: grupa w kryzysie. Szczególne sytuacje wsparcia: uczeń w kryzysie.
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotów: Psychospołeczne umiejętności pedagoga specjalnego, Psychologia społeczna, Psychologia rozwojowa oraz Szkoła dla wszystkich wychowanie w edukacji włączającej. Student wymienia i charakteryzuje poszczególne etapy rozwoju dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wymienia funkcje szkoły i wykazuje się zrozumieniem wagi pracy wychowawczej w grupach dzieci i młodzieży.
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
obecność na zajęciach	50.0%	1.0%
egzamin pisemny	50.0%	99.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Baraniewicz, D., (2009), Uwarunkowania akceptacji uczniów w klasie integracyjnej, Kraków, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego. Brosh, A., (2013), Kształtowanie kompetencji wśród młodzieży w procesie komunikacji wirtualnej, Katowice, Oficyna Wydawnicza Wacław Walasek. Dołęga, Z., (2010), Psychologiczne postawy i społeczny aspekt wychowania integrującego, Kraków, Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne i Oficyna Wydawnicza AFM. Lipińska-Lokś, J., (2011), Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasach integracyjnych, Zielona Góra, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego. Matthews, B., (2006), Engaging education. Developing emotional literacy, equity and co-education, Maidenhead New York, Open University Press. Rudek, I., (2007), Od niechęci do akceptacji. O wychowaniu dzieci do tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. Sadowska, S., (2005), Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń, Wyd. Edukacyjne AKAPiT. Walter, G., (2006), Ja i mój świat. Gry i zabawy rozwijające kompetencje społeczne dzieci, Kielce, Jedność.
	Uzupełniająca lista lektur	Musialska, K., (2011), Odrzucenie społeczne w klasie szkolnej, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. Rogaska, A., (2009), Zdolności emocjonalne, kompetencje społeczne a postawa mieć i być u młodzieży, Warszawa, Promotor. B. Literatura uzupełniająca Baczała, D., (2012), Niepełnosprawność intelektualna a kompetencje społeczne, Toruń, Wyd. Naukowe UMK. Grzybowski P., Idzikowski G., (2018), Inni, Obcy ale Swoi. O edukacji międzykulturowej i wspólnocie w szkole integracyjnej, Bydgoszcz, Wyd. UKW. Schulz von Thun, F., (2006), Sztuka rozmawiania. 4, w porozumieniu z sobą i innymi komunikacja i kompetencje społeczne, Kraków, Wyd. WAM. Zawisza-Masłyk, E., (2011), Kompetencje społeczne gimnazjalistów i ich wychowawcze implikacje, Kraków, Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego. Zamkowska A., Kultura szkoły włączającej uczniów z niepełnosprawnościami, http://dlibra.umcs.lublin.pl/dlibra/docmetadata?id=30119&from=publication Ziółkowski P., (2014), Wybrane kompetencje społeczne. Skrypt dla studentów, Bydgoszcz, Wydawnictwo Uczelniane WSG.

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.