

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Monitoring i superwizja działań wspierających w szkole włączającej, PG_00149999						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Martyna Olszewska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	<p>1. Zapoznanie studentów z tematyką superwizji w edukacji włączającej - modele, cele, proces, ewaluacja.</p> <p>2. Ukazanie zalet i potencjału superwizji dla uczestników procesu edukacyjnego w placówce inkluzyjnej.</p> <p>3. Przygotowanie studentów do ewaluacji sytuacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie włączającym w ramach działań superwizyjnych.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[D.2.K.1] Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej;	Student jest gotów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji w zakresie organizacji i monitorowania procesu wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.2.K.2] Jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych.	Student jest gotów do działania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie diagnozy i superwizji w edukacji włączającej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.2.U.3] Potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Student potrafi określić obszary wsparcia i wskazania terapeutyczne w ramach superwizji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.2.U.4] Potrafi zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych	Student potrafi zaprojektować proces ewaluacji działań wspierających ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole włączającej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.2.W.1] Zna i rozumie pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	Student zna znaczenie diagnozy i ewaluacji specjalnych potrzeb edukacyjnych w kontekście superwizji działań wspierających. Student zna i rozumie cele, modele i etapy superwizji w edukacji włączającej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obszary ewaluacji i superwizji w edukacji włączającej. 2. Modele i koncepcje superwizji. 3. Ewaluacja jako narzędzie udoskonalające proces włączania. 4. Techniki ewaluacyjne. 5. Osoba superwizora w relacji z nauczycielem/ zespołem nauczycielskim. 6. Rola komunikacji w superwizji. 7. Proces superwizyjny w szkole - od celu/kontraktu do efektów/ewaluacji - ćwiczenia praktyczne w oparciu o case study. 8. Jak zapoczątkować proces superwizyjny w szkole - możliwości i ograniczenia polskiego systemu oświaty. 9. Model ekosystemu włączającej wczesnej edukacji. 10. Superwizja w edukacji włączającej w Polsce i na świecie - case study. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt zaliczeniowy	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Warszawa, 2024</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Chrzanowska I., Edukacja włączająca wyzwaniem dla kompetencji pedagogów specjalnych, Studia Edukacyjne 48/2018</p> <p>Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Profil nauczyciela edukacji włączającej, Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami, Odense, Dania 2012</p> <p>Niemierko B. (2021), Diagnoza edukacyjna. Wydanie rozszerzone., Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa</p> <p>Nowicka M., Wzorek A. (2016), Superwizja w szkole. Model i koncepcja wdrożenia, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa</p> <p>Olechowska A. (2024), Siemionow J., Superwizja edukacji włączającej, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa</p> <p>Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu Europa 2020 http://ec.europa.eu/eu2020/pdf/1_PL_ACT_part1_v1.pdf</p> <p>Skrzetuska E. (2019), Refleksja nauczyciela podstawą działań włączających w edukacji, Kwartalnik Pedagogiczny, Nr 23/2019</p> <p>Skotnicka, B. (2017). Szkoła inkluzyjna jako organizacja ucząca się. Niepełnosprawność Zagadnienia, Problemy, Rozwiązania, 11(24), s. 75-85</p> <p>Walczak G. (2021), Model ekosystemu włączającej wczesnej edukacji. Założenia i warunki realizacji.[W:] Kulesza E.M., Danuta Al-Khamisy D., Od integracji do inkluzji 30 lat edukacji integracyjnej idea i rzeczywistość, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa</p> <p>Zacharuk T., Marciniak-Paprocka K. (2014), Ewaluacja edukacji włączającej, w: Pytka L., T. Zacharuk, E. Jówko (red.), Inkluzja społeczna jako remedium pedagogiczne w dobie kryzysu, Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego, Siedlce</p> <p>Zacharuk T. (2011), Edukacja włączająca szansą dla wszystkich uczniów(w: Meritum. Mazowiecki Kwartalnik Edukacyjny 1 [20] 2011)</p> <p>Zalewska P. (2021), Od integracji do inkluzji 30 lat edukacji integracyjnej idea i rzeczywistość, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <p>Rutkowski M., Bidziński K. (2018), Szkoła ogólnodostępna przestrzenią spotkania nauczycieli i pedagogów specjalnych realizatorów idei edukacji włączającej, Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej, nr 29/2018</p> <p>Zamkowska, A. (2017). Kształtowanie kultury szkoły włączającej z</p>
-----------------------	-------------------------	---

		doświadczeń zagranicznych. Niepełnosprawność Zagadnienia, Problemy, Rozwiązania, 11(24), s. 59-68.
	Uzupełniająca lista lektur	<p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Hawkins P. (2006), Shohet R., Supervision in the Helping Professions, Open University Press, New York, USA</p> <p>Surina I. (2012), Rozważania o przestrzeni edukacyjnej - od teorii do praktyki edukacyjnej [w:] Przestrzeń edukacyjna wobec wyzwań współczesności, red. I. Surina, Oficyna Wydawnicza Impuls", Kraków.</p> <p>Sadowska S. (2016), Kim powinien być pedagog specjalny: granice wzorca w kontekście potrzeb zmiany społecznej i horyzont "odpowiedzi" rozbieżnych, Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej", nr 23, s. 32-47</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykonanie projektu zaliczeniowego - analizy oraz ewaluacji sytuacji ucznia w procesie włączania go w system edukacji, na podstawie przeprowadzonego wywiadu z osobami zaangażowanymi w ten proces. 2. Wykonanie przez studentów prezentacji dotyczącej określonych modeli superwizji. 3. Case study oraz ćwiczenia praktyczne dotyczące superwizji, ewaluacji i procesu superwizyjnego. 	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.