Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	„Szkoła dla wszystkich” - wychowanie w edukacji włączającej [ćwiczenia], PG_00149969		
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS	4.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Iwona Lindyberg	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	70.0	100

Cel przedmiotu	Kształtowanie zdolności pogłębionej i krytycznej analizy rozwiązań wychowawczych w szkole w kontekście założeń szkoły dla wszystkich. Przygotowanie do tworzenia rozwiązań edukacyjnych opartych na współczesnej wiedzy o strategiach przełamywania stereotypów i uprzedzeń.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[D.1.K.2] Jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego	Jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych ze społecznym włączaniem i realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[D.1.U.2] Potrafi wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	Potrafi wyjaśnić proces wykluczenia społecznego uczniów w klasie zróżnicowanej oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[D.1.U.3] Potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej	Potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej w zakresie strategii przełamywania stereotypów i uprzedzeń.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[D.1.W.2] Zna i rozumie podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem	Zna i rozumie (w kontekście koncepcji SZKOŁY DLA WSZYSTKICH) podstawy i konsekwencje procesu wykluczania a także zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[D.1.W.3] Zna i rozumie postawy społeczne – stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym	Zna i rozumie postawy społeczne oraz stereotypy, stygmaty, piętna a także strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym wobec osób z niepełnoprawnościami.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[D.1.W.5] Zna i rozumie koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji	Zna i rozumie koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji inkluzyjnej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[D.1.W.8] Zna i rozumie zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli	Zna i rozumie zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji dotyczących edukacji antydyskryminacyjnej), zna specyfikę systemu wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu	Równość wolność; sprawiedliwość, solidarność jako filary szkoły dla wszystkich. Formy edukacji równościowej i inkluzyjnej. Strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym. Rola języka w edukacji równościowej; koncept tzw. poprawności politycznej, język jako narzędzie dyskryminacji i wykluczenia/język jako narzędzie równości; język etnocentryczny, język europocentryczny, język androcentryczny, język rodzajowo neutralny. Ukryty program edukacji w aspekcie niepełnosprawności, płci, narodu i innych narodów. Program ukryty za organizacją lekcji, ocenianiem, organizowaniem pomocy, pełnieniem ról szkolnych, komunikacją. Ukryty program poradników. Niepełnosprawność w programach i podręcznikach szkolnych. Kłopoty z wielokulturowością; asymilacja versus integracja i inkluzja; praktyka edukacji wielokulturowej w Polsce i na świecie. Dyskurs feministyczny o równości i różnicy płci i jego krytycy; koncept sex gender; perspektywa gender w badaniach; psychologia ewolucyjna o różnicach płci. Praca z grupą rówieśniczą. Klimat szkoły i klasy. Dobre praktyki.
Wymagania wstępne i dodatkowe	
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Opracowanie scenariuszy zajęć	100.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	homczyńska-Rubacha M., Podręczniki i poradniki. Konteksty. Dyskursy. Perspektywy. OW Impuls, Kraków 2011. Karwatowska M., Szpyra-Kozłowska J., Lingwistyka płci, Lublin: UMCS 2010. Kopczewski M., Pawelec L., Edukacja równościowa: edukacja wolna od dyskryminacji, Przegląd Naukowo-Metodyczny. Edukacja dla Bezpieczeństwa 2012 nr 3, 123-132. Lis-Kujawski A., Moje ja i szkoła integracyjna. Zjawisko ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych. OW Impuls, Kraków 2008. Sadowska S. Praktyka tworzenia edukacyjnej wspólnoty o edukacyjnej codzienności w kontekście jawnych i ukrytych wzorów kultury szkolnej, Studia Edukacyjne, nr 34, 2015, ss. 71-88. Sadowska S., Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Wyd. Edukacyjne AKAPIT, Toruń 2005. Sadowska S., Projekt szkoły dla wszystkich w poszukiwaniu wzorca działania i możliwości jego urzeczywistnienia w polskich szkołach, Niepełnosprawność nr 32, 2018, s. 38-56. Scheffer P., Druga ojczyzna. Imigranci w społeczeństwie otwartym. Wołowiec: Wydawnictwo Czarne 2010. Wasilewska A., Archetypy świata dziecięcego. Światy wyobraźni w narracjach dzieci, Wydawnictwo Harmonia Universalis, Gdańsk 2013. Wiśniewska-Kin M., Dominacja a wyzwolenie. Wczesnoszkolny dyskurs podręcznikowy i dziecięcy, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2013. Zalewska E., Obraz świata w podręcznikach szkolnych do klas początkowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2013. Zamojska E. Żyd w szafie szkolnej, Polonistyka 2008 nr 9. Zamojska E., Inny jako obcy. Imigranci w polskim dyskursie publicznym i edukacyjnym, Studia Edukacyjne, 2013, nr 28, s. 191-207. Zamojska E., Równość w kontekstach edukacyjnych. Wybrane aspekty równości w czeskich i polskich podręcznikach szkolnych. Poznań, UAM, 2010.

	Uzupełniająca lista lektur	Sadowska S., Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji nauczycieli z obszaru pedagogiki specjalnej, [w:] T. Gomuła (red.), Nabywanie kompetencji nauczycielskich w toku studiów wyższych, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2002, s. 131-140. Sadowska S., Co wynika dla kształcenia nauczycieli z lingwistycznej refleksji nad sposobem widzenia osób niepełnosprawnych przez uczniów pełnosprawnych i przedstawiania ich w tekstach szkolnych? [W:] T. Gomuła, T. Dyrda (red.), Kształcenie kandydatów na nauczycieli. Teoria praktyka, Wyd. Uczelniane Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2006, s. 387-397. Sadowska S., Przełamywanie stereotypów i uprzedzeń wobec osób niepełnosprawnych jako problem edukacyjny, [w:] Z. Gawlina, S. Ścisłowicz (red.), Pedagogika wobec aktualnych problemów społecznych, Wyd. GENS, Kielce 2002, s. 179-186
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.