

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania (Wykład), PG_00149885						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marcin Welenc				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Poznanie wybranych koncepcji osobowości człowieka stanowiących teoretyczne podstawy różnorodności oddziaływań edukacyjnych; poznanie modeli i koncepcji rozwoju człowieka oraz posługiwanie się nimi w celu uzasadniania psychologicznych aspektów funkcjonowania ucznia lub podopiecznego						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[B.1.U.4] Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	Student potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.U.5] Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi;	Student potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi;	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.W.4] zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	Student zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.W.3] zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy;	Student zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.U.7] Potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	Student potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.U.3] Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	Student potrafi skutecznie i świadomie komunikować się.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.K.1] Jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	Student jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Psychologia jako nauka - główne nurty w psychologii Rola i miejsce psychologii we współczesnym świecie. Koncepcja patogentyczna i salutogentyczna. Psychologiczne podstawy edukacji i wychowania. Osobowość. Psychologia kształcenia.		

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Test	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A 1. Wykorzystywana podczas zajęć: A. Brzezińska, Społeczna psychologia rozwoju, Scholar Warszawa 2000. C.S. Hall, G Lindzey, Teorie osobowości, PWN Warszawa 2006. S. Wołoszyn, Źródła z dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, Dom Wydawniczy Strzelec Warszawa 1998. A 2. Studiowana samodzielnie przez Studenta: J. Kozielski, Koncepcje psychologiczne człowieka, Wydawnictwo akademickie Żak 1998.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.