Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia [ćwiczenia], PG_00161006		
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2030/2031
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	5	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Robert Opora	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10	0.0	15.0	25

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest pogłębienie i utrwalenie wiedzy o mechanizmach zaburzeń emocjonalnych i behawioralnych dzieci i młodzieży w odniesieniu do konkretnych teorii psychopatologii człowieka. Szczególny nacisk położony będzie na pracę z opisami konkretnych przypadków klinicznych, obrazujących opisywane mechanizmy odpowiedzialne za zaburzenia i zachowania aspołeczne uczniów. Celem zajęć jest także zapoznanie Studenta z profilaktyką przemocy w szkole oraz technikami socjoterapeutycznymi.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[D.4.K.1] Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	Student/ka ma gotowość do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego placówkach edukacyjnych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[D.4.K.2] Jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych	Student/ka ma gotowość do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego
	[D.4.U.1] Potrafi rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	Student/ka potrafi rozpoznać relacje społeczne w placówkach edukacyjnych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[D.4.U.5] Potrafi diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej	Student/ka potrafi diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[D.4.U.6] Potrafi rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne;	Student/ka potrafi rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w placówkach edukacyjnych (również wobec osób z niepełnosprawnością)	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[D.4.W.11] Zna i rozumie problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem	Student/ka rozumie problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[D.4.W.12] Zna i rozumie przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży	Student/ka zna przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży (w tym osób z niepełnosprawnością)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[D.4.W.6] Zna i rozumie miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej	Student/ka rozumie miejsce placówek edukacyjnych jako instytucji wychowawczych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	1. Program zajęć klasowych profilaktyki zastraszania i przemocy w szkole. 2. Techniki socjoterapeutyczne. 3. Zmiany postaw, redukcja uprzedzeń. 4. Pomoc rodzicom i nauczycielom dzieci mających problemy z zachowaniem.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość podstawowych praw dotyczących rozwoju człowieka oraz zagadnień z zakresu psychologii klinicznej i społecznej.		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	• Dąbkowska M., Dąbkowski M. (2010). Zastraszanie i przemoc szkolna. Toruń: UMK. • Jagieła J. (2008). Socjoterapia w szkole. Warszawa: Rubikon. • Kołakowski A. (2013). Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka. Sopot: GWP. • Radwańska A. (2018). Terapia pedagogiczna. Warszawa: Difin. • Wolańczyk T., Komender J. (2005). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: PZWL.	
	Uzupełniająca lista lektur	• Dąbkowska M., Dąbkowski M. (2010). Zastraszanie i przemoc szkolna. Toruń: UMK. • Grudziewska E. (2015). Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Warszawa: Difin.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			

Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.