Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka specjalna [wykład - II], PG_00149956		
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	egzamin
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Iwona Lindyberg	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	10	0.0	65.0	75

Cel przedmiotu

Stworzenie podstaw do krytycznej refleksji nad praktykami edukacyjnymi, systemem szkolnictwa, postawami nauczycieli, strategiami nauczania w klasie z perspektywy różnych koncepcji kształcenia specjalnego. Zrozumienie podstaw prawnych kształcenia specjalnego w kontekście międzynarodowych konwencji, deklaracji oraz przepisów polskiego prawa oświatowego. Dostarczenie materiału do zrozumienia istoty kształcenia specjalnego jako nie tylko kształcenia z zastosowaniem odrębnych treści, metod, środków ale zwłaszcza jako kształcenia realizującego odrębne funkcje w stosunku do kształcenia regularnego.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[C.5.K.2] Jest gotowy do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	Jest gotowy do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego
[C.5.U.2] Potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą;	Stosując zasady dydaktyki specjalnej potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, potrafi zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
[C.5.W.2] Zna i rozumie koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	Zna i rozumie koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w świetle przepisów polskiego prawa oświatowego. Rozpoznawanie i zaspokajanie jako filary wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi egzemplifikacja modelu w pracy z niepełnosprawnością intelektualną, z wadą słuchu, z wadą wzroku, z niepełnosprawnością ruchową. Przykładowe narzędzia diagnostyczne w pracy z uczniami z niepełnosprawnością; pomoce techniczne i środki dydaktyczne, z jakich mogą korzystać nauczyciele i uczniowie z niepełnosprawnością; metody nauczania ze szczególnym uwzględnieniem gier i zabaw dydaktycznych; Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dla ucznia z niepełnosprawnością; operacjonalizacja celów edukacyjno-terapeutycznych jako niezbędny zabieg w projektowaniu działań dla ucznia z niepełnosprawnością.
Wymagania wstępne i dodatkowe	
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Kolokwium pisemne	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Gajdzica Z., Zasady organizacji kształcenia w edukacjach inkluzyjnych uczniów z niepełnosprawnością, Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej, Nr 33/2019 Głodkowska J., Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi różnice nie mogą dzielić (w:) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały szkoleniowe część 1, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010 Głodkowska J.,Dydaktyka specjalna system znaczeń i relacje w programie dydaktyk specjalistycznych, (w:)DYDAKTYKA SPECJALNA Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych/ DYDAKTYKA SPECJALNA Od systematyki do projektowania dydaktyki specjalistycznej (red.) Głodkowska J.,Wydawnictwo Naukowe PWN , Warszawa 2017 Głodkowska J., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi integracja edukacyjna procesem złożonym i trudnym, Szkoła Specjalna. Nr 1/2013 Głodkowska J. (2017), Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, PWN, Warszawa. Krause A., Paradygmaty dydaktyki i ich implikacje dla pedagogiki specjalnej odsłona pierwsza, Niepełnosprawność Dyskursy pedagogiki specjalnej Nr 33/2019 Krause A., Paradygmaty dydaktyki i ich implikacje dla pedagogiki specjalnej odsłona druga, Niepełnosprawność Dyskursy pedagogiki specjalnej Nr 40/2020 Skałbania B., Babiarz M.Z., Edukacja włączająca jako przestrzeń dla rozwoju czy ryzyko wykluczenia i marginalizacji ucznia?, Student niepełnosprawny. Szkice i Rozprawy, nr 18 /2018 Trochimiak B., Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej, (w:) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały dla nauczycieli, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010

	Uzupełniająca lista lektur	Aktualne rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczące kształcenia specjalnego. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały szkoleniowe część 1, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010 Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe, część 2 Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010 Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały dla nauczycieli, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.