Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomaganie rozwoju zabawy małego dziecka , PG_00150081		
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2030/2031
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	5	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS	4.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Joanna Doroszuk	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	70.0	100

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest usystematyzowanie wiedzy studentów w zakresie możliwości wykorzystania zabawy w rozwoju dzieci z niepełnosprawnością.Zajęcia służą pogłębieniu wiedzy oraz wypracowaniu umiejętności planowania, organizowania i realizowania zabaw z dziećmi z zaburzeniami w rozwoju.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.1WW.U.3] Potrafi analizować przebieg rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; stosować metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; określać rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i wczesnej interwencji.	Potrafi realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i wczesnej interwencji uwzględniając znaczenie zabawy w procesie wsparcia rozwoju dziecka	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[E.1WW.W.2] Zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; podstawy neuropsychologii; psychologię rozwoju, w tym prenatalną; etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka; zagadnienie niepełnosprawności i zagrożenie niepełnosprawnością; rodzaje niepełnosprawności u dzieci i zaburzeń neurorozwojowych, mózgowe porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe; problematykę zaburzeń emocji i zachowania u dzieci, psychohigieny, profilaktyki i wczesnego rozpoznawania zaburzeń rozwoju; zasady opieki i pielęgnacji wychowującej małego dziecka, psychoedukacji oraz wsparcia psychopedagogicznego rodziców lub opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; zasady przeprowadzania treningów umiejętności wychowawczych; rolę zabawy i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; psycholingwistykę rozwojową; zagadnienie kształtowania mowy i języka dziecka, wczesnej nauki czytania w normie i patologii, ryzyka dysleksji, w tym jej diagnozy i terapii; metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; rolę wspomagania rozwoju intelektualnego; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); podstawy języka migowego; rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganiu rozwoju dziecka; zasady organizacji opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; zasady organizacji, modele i standardy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej;	Zna i rozumie: czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka; rolę zabawy i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.1WW.K.2] jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy procesu wspierania rozwoju dziecka poprzez zabawę.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu

Interdyscyplinarne ujęcie zabawy.Teoria zabawy wg Piageta.Etapy rozwoju zabawy.Jak wspierać rozwój dziecka poprzez zabawę kryteria doboru zabawy.Warunki kluczowe dla nawiązania interakcji (sygnały komfortu i gotowości na interakcję, sygnały nadmiernej stymulacji, stresu).Dobór zabaw z uwzględnieniem możliwości i potrzeb dzieci - przegląd różnych rodzajów zabaw.Zabawy ruchowe z zakresu dużej i małej motoryki.Zabawy ekspoloracyjne i sensoryczne.Zabawy konstrukcyjneZabawy tematyczneZabawy z elementami działań teatralnych, muzycznych i plastycznychZasady organizowania bogatego i stymulującego otoczenia dziecka.Zabawki rozwijające umiejetności manualne dzieci.Zabawki a rozwój procesów poznawczych (spostrzeganie, uwaga,pamięć, myślenie, mowa)Książki interaktywne w pracy z małym dzieckiem.Rola zabawek edukacyjnych w rozwoju małych dzieci.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
projekt zaliczeniowy	70.0%	70.0%
obecność oraz aktywność na zajęciach	60.0%	30.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	Elkonin D. B., Psychologia zabawy, Warszawa 1984.Brzezińska i inni (red), Dziecko w zabawie i świecie języka, Wyd. Zysk i S-ka 1995M. Bogdanowicz, W co się bawić z dziećmi? Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka. Wyd. Harmonia 2014Cieszyńska J., korendoM. Wczesna interwencja terapeutyczna wydawnictwo edukacyjne kraków 2008Hogg T., Blau M. (2012) Język dwulatka.Hogg T., Blau M. (2012) Język niemowlątPiszczek M. Terapia zabawą. Terapia przez sztukę CMPPP Warszawa 1997
Uzupełniająca lista lektur	Znaczenie zabawy w rozwoju dziecka Współczesne tendencje wczesnej interwencji, Skórczyńska str 61-110Ann Birch, Tony Malim: Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004, 30-32.B.Dymara(red),Dziecko w świecie zabawy : zabawa i radość w literaturze, muzyce i życiu codziennym, Wyd. "Impuls" 2010Gruszczyk-Kolczyńska E, Zielińska E Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu Bliżej przedszkola Kraków 2012Rose C., Dryden G. Zabawy fundamentalne CZ1 i Cz2. Zabawa jest nauką. Transfer Learning, 2009
Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania

nie dotyczy

Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu

Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.