

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna terapia logopedyczna [wykład], PG_00150067						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		15.0	30
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą na temat wczesnej terapii logopedycznej, oceny wczesnych etapów rozwoju mowy dziecka, a także zasad i strategii postępowania wspomagającego rozwój komunikacji językowej. Celem zajęć jest także kształtowanie umiejętności prowadzenia działań z zakresu profilaktyki logopedycznej w odniesieniu do różnych grup odbiorców oraz kształtowanie umiejętności oceny i stymulowania rozwoju mowy dziecka od momentu narodzin.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2WW.K.3] jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	jest gotów do pogłębiania swojej wiedzy w zakresie logopedii małego dziecka	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[E.2WW.U.1] Potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganium rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji	planuje diagnozę logopedyczną oraz oddziaływania terapeutyczne w tej sferze wobec małego dziecka z zaburzeniami rozwoju	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[E.2WW.W.1] Zna i rozumie diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganium rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.	wie, czym jest diagnoza logopedyczna małego dziecka i czym się charakteryzuje; zna metody oddziaływania terapeutycznego w tej sferze	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
Treści przedmiotu	<p>1. Analiza strategiczna we wczesnej interwencji logopedycznej.</p> <p>2. Czynniki wspierające, opóźniające i zaburzające możliwości oraz umiejętności prelingwalne noworodka, niemowlaka i małego dziecka. 3. Wpływ zaburzeń karmienia i dysfagii na rozwój dziecka.</p> <p>3. Ssanie jako aktywność wyuczona</p> <p>4. Skala NBAS oraz metoda Prechtla jako narzędzia rozwijające wiedzę o pacjencie w wieku noworodkowym i niemowlęcym</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	50.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>1. Frohlich A. (1998)Stymulacja od podstaw, WSiP, Warszawa</p> <p>2. Eliot L., (2003), Co tam się dzieje jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych pięciu latach życia, Media Rodzina, Poznań</p> <p>3. Gopnik A., Meltzoff A.N, Kuhl P.K., (2004), Naukowiec w kołysce czego o umyśle uczą nas małe dzieci, Media Rodzina, Poznań</p> <p>4. Holinger P.C., (2006),Co mówią dzieci, zanim naucza się mówić, Media Rodzina, Poznań</p> <p>5. H. Olechnowicz , (2006), Dziecko własnym terapeutą, PWN, Warszawa</p> <p>6. Winnicka E., Wybór smoka do karmienia butelką- sztuka czy nauka?. Standardy Medyczne Pediatria,2012,T.9, s. 820-829</p> <p>7. Winnicka-Makulec E., Obniżone napięcie mięśniowe u noworodków i niemowląt w aspekcie logopedycznym. Standardy Medyczne Pediatria. 2011, T.8, s. 816-822</p>
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.