

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Podstawy edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju (Ćw. audytoryjne), PG_00151336 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Praca socjalna (P) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 1 | Liczba punktów ECTS | | | 1.0 | | |
| Profil kształcenia | praktyczny | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Elżbieta Czapka | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 20.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 20 | | 0.0 | | 5.0 | 25 |
| Cel przedmiotu | Rozumienie idei zrównoważonego rozwoju i potrzeby uwzględniania w środowiskowej pracy socjalnej krytycznie zorientowanej edukacji na rzecz tego rozwoju. Projektowanie takiej edukacji, powiązane z kształtowaniem wrażliwości studentów na SDG (ekologiczne, społeczno-kulturowe, gospodarczo-ekonomiczne) w kontekście zróżnicowanych uwarunkowań społecznych, różnych aksjologicznie perspektyw, według których organizowane jest życie jednostek i grup, lokalnych społeczności i całych społeczeństw zarówno obecnych jak i przyszłych. | | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Efekty uczenia się przedmiotu | <p>Efekt kierunkowy</p> <p>[PRACSOCL3_W07] zna i rozumie w stopniu zaawansowanym normy i reguły organizujące wybrane struktury i instytucje społeczne</p> | <p>Efekt z przedmiotu</p> <p>[PRACSOCL3_W07] Student rozumie istotę zrównoważonego rozwoju, zna historyczne i aktualne wydarzenia związane z jej realizacją, zna w otoczeniu i środowisku pracy socjalnej - przykłady synergii potrzeb społecznych, ekonomicznych oraz ekologicznych, a także ich wzajemnych zakłóceń;</p> | <p>Sposób weryfikacji i oceny efektu</p> <p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</p> |
| | <p>[PRACSOCL3_W08] zna i rozumie w stopniu zaawansowanym procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian</p> | <p>[PRACSOCL3_W08] Student/ka rozumie istotę procesów społecznych tym związanych z działaniem instytucji lokalnych, państwowych, międzynarodowych, które przyczyniają się na rzecz dążenia do bardziej zrównoważonego rozwoju, w tym szczególnie minimalizacji konsekwencji zmian klimatycznych.</p> | <p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</p> |
| | <p>[PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej</p> | <p>[PRACSOCL3_U03] Student/ka potrafi analizować związane z naruszeniem zasad zrównoważonego rozwoju zjawiska, wskazać ich przyczyny oraz konsekwencje w postaci procesów i zjawisk społecznych prowadzących do wykluczenia i marginalizacji osób, grup i lokalnych społeczności.</p> | <p>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</p> |
| Treści przedmiotu | <p>Zrównoważony rozwój (geneza, istota, różnicowanie),</p> <p>Charakterystyka zjawisk - przyczyniających się do pogłębiania niezrównoważonego rozwoju i konsekwencje tego braku Charakterystyka celów ZR (ze szczególnym uwzględnieniem aktualnie priorytetowych np. kryzys klimatyczny). Analiza krytyczna dotychczasowych działań międzynarodowych i rządowych na rzecz wdrażania koncepcji SDG oraz działań realizowanych na UG. Edukacja jako narzędzie wprowadzania zmian. Edukacja zorientowana krytycznie realizująca SDG, agende 2030 w kontekście pracy socjalnej np. przez podejmowanie problemu eko-sprawiedliwości. Główne metody i formy tej edukacji poznawane na przykładzie wybranych działań/projektów/ dobrych praktyk, realizowanych w środowisku lokalnym (szczególnie w UG i Trójmieście), państwowym i globalnie. Projektowanie własnego, grupowego projektu edukacyjnego w obrębie wybranych celów Zrównoważonego Rozwoju realizowanych w środowiskowym wymiarze przede wszystkim lokalnym.</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | obecność na zajęciach | 80.0% | 10.0% |
| | udział w dyskusjach i pracy grupowej na ćwiczeniach | 30.0% | 20.0% |
| | projekt, grupowy, ukierunkowany na edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju, projekt przygotowywany na ćwiczeniach, zrealizowany poza nimi | 51.0% | 70.0% |
| Zalecana lista lektur | <p>Podstawowa lista lektur</p> <p>B. Hadryjańska, <i>Droga do zrównoważonego rozwoju w Polsce w świetle założeń Agendy 2030</i>, Difin, Warszawa 2021 E. Latoszek, M. Proczek, M. Krukowska, <i>Zrównoważony rozwój a globalne dobra publiczne w teorii i praktyce organizacji międzynarodowych</i>, Dom Wyd. ELIPSA, Warszawa 2016. A. Batorczak, A. Klimska, <i>Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju refleksje przed ogłoszeniem nowej Dekady na rzecz Zrównoważonego Rozwoju (2020-2030)</i>, Studia Ecologiae Bioethicae, 2020, nr 18. G. Jutvik, I. Liepina (red.): <i>Edukacja ku zmianie: podręcznik edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju</i>, Vides Vestis, Ryga 2008.</p> | | |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| | Uzupełniająca lista lektur | D. Jaworska, K. Kmita-Zaniewska, R. Krenz, A. Koguciuk, D. Krzymiński, M. Mendel, M. Oklińska, E. Romanow-Pękal: <i>Akademia eko-logicznego rozwoju. Raport z badań: Sytuacja społeczno-zawodowa kobiet w wieku 50+ na wsi w powiecie kwidzyńskim i sztumskim</i> , Stowarzyszenie Eko-Inicjatywa, Koszalin: 2012; Animacja pro bono publico: razem dla wspólnego dobra, pod red. M. Mendel, K. Starego i M. Szadowiak, Animacja Życia Publicznego nr 16. 2012.; A. Papuziński (red.), <i>Zrównoważony rozwój - od utopii do praw człowieka</i> , Bydgoszcz 2005. |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.