

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Edukacja - od polityk do praktyk społecznych, PG_00152045						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			mieszane (blended-learning)		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Starego				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 15.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie się z aktualnymi zagadnieniami kształtowania systemów edukacji i funkcjonowania szkoły. Osoba studiująca poznaje aktualne debaty toczone między różnymi aktorami mającymi wpływ na kształt edukacji. Dostrzega wielość punktów widzenia instytucjonalny, socjologiczny, pedagogiczny, psychologiczny. Rozumie szerokie konteksty społeczne, polityczne, kulturowe i gospodarcze, w jakie uwikłana jest edukacja.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W08] zna i rozumie w stopniu zaawansowanym procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian	Potrafi analizować aktualne zjawiska społeczne w kontekście wiedzy o mechanizmach działania człowieka, oddziaływania grupy na jednostkę, oraz procesów zmian, jakim podlega społeczeństwo polskie, społeczeństwa Europy i świata.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W03] zna i rozumie w stopniu zaawansowanym relacje między strukturami i instytucjami społecznymi i ich elementami	Zna i rozumie w zaawansowany sposób relacje między strukturami i instytucjami społecznymi mikro i makro, w skali krajowej i międzynarodowej w dziedzinie życia prywatnego, pracy, polityki, społeczeństwa obywatelskiego i in.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W05] zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka, w szczególności ma wiedzę na temat jego działalności w zakresie konstituowania struktur społecznych i praktycznego ich funkcjonowania	Ma zaawansowaną wiedzę o człowieku jako podmiocie konstytuującym struktury społeczne, zasady ich funkcjonowania, a także działającym w tych strukturach oraz uczestniczącym w praktykach kulturalnych w środowisku lokalnym, regionalnym, obszarze kultury narodowej i wymiany globalnej.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PRACSOCL3_K01] ma świadomość ciągłego dokształcania się, doskonalenia swoich umiejętności w obszarze pracy socjalnej w ciągle zmieniającym się społeczeństwie i zmieniających się uwarunkowań prawnych	Jest gotów do uczenia się przez całe życie	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U08] potrafi umiejętnie analizować zjawiska społeczne	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu charakter i kierunki najważniejszych zmian w zakresie struktur i instytucji społecznych oraz ich elementów, ma wiedzę o przyczynach, przebiegu i konsekwencjach tych zmian w skali mikro- i makrospołecznej oraz w skali globalnej	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu różnych nurtów nauk społecznych	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_K06] jest gotowy do uzupełniania i doskonalenia wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie profesjonalnej praktyki pracy socjalnej	Jest gotów uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Zagadnienia instytucjonalne</p> <p>"Głębokie" cele polityk edukacyjnych - filozofie edukacji, wychowania, związki polityk edukacyjnych z polityką Główny modele systemów edukacyjnych w wybranych krajach (Finlandia, Korea Południowa, USA) Zmiany krajowych polityk edukacyjnych - procesy reform, niepożądane/nieprzewidziane konsekwencje</p> <p>Globalne testy osiągnięć (PISA, TIMMS, PIRLS) nadzieje, problemy, efekty</p> <p>Edukacja a koncepcja gospodarki opartej na wiedzy teorie i praktyka</p> <p>Case study: system egzaminów standaryzowanych w Polsce.</p> <p>Zagadnienia wiążące makro z mikro</p> <p>Teoria i praktyka działania władzy w edukacji - makro-mezo (Bourdieu, Bernstein, Foucault)</p> <p>Teoria i praktyka działania władzy w edukacji - mikro (ukryty program, rytuały naznaczania, segregowania)</p> <p>Nierówności w edukacji - socjoekonomiczne, rasowe, genderowe, zdrowotne.</p> <p>Globalizacja, globalizacja kultury - jej wpływ na rzeczywistość edukacyjną.</p> <p>Aktywizm w edukacji - "Budząca się szkoła", neuroedukacja. Programy wczesnej interwencji</p> <p>Postulaty radykalnych zmian - "odszkolnianie społeczeństwa"</p> <p>Alternatywy dla edukacji instytucjonalnej - systemy edukacji religijnej, edukacja domowa</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>	<p>ogólna orientacja w obszarze zróżnicowania społecznego</p>

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		Egzamin pisemny	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Fan G., Popkewitz T., Handbook of Education Policy Studies (vol. 1-2), Springer Open 2020</p> <p>Potulicka E., Rutkowiak J., Neoliberalne uwikłania edukacji, IMPULS, Kraków 2010.</p> <p>Meighan R., Socjologia edukacji, Wydawnictwo UMK, Toruń 1993</p> <p>Mikiewicz P., Socjologia edukacji, PWN, Warszawa 2016</p> <p>Wojciuk A. (red.), Analiza polityki publicznej. Podejścia teoretyczno-metodologiczne., IBE, Warszawa 2013</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Collins R., The Credential Society, Columbia University Press 2019</p> <p>Illich I., Odszkolnić społeczeństwo, Fundacja Bęc Zmiana, Warszawa 2010</p> <p>Jasikowska K., Zmieniając świat. Edukacja globalna między zyskiem a zbawieniem, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa 2019 Memon, N. A., A History of Islamic Schooling in North America, Routledge 2020</p> <p>Olearczyk T., Edukacja domowa alternatywa dla szkolnictwa zinstytucjonalizowanego, Państwo i Społeczeństwo, 2/2016, s. 27-38 Remisiewicz Ł., Testyzowanie edukacji i jego efekty, Studia Socjologiczne, nr 2(233)/2019, s. 205-233</p> <p>Sadura P., Państwo, szkoła, klasy, Wydawnictwo Krytyki Politycznej, Warszawa 2017 Tough, Paul, Jak dzieci osiągają sukces, Wydawnictwo "Nasza Księgarnia", Warszawa 2014.</p>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Cele praktyk społecznych: głębokie i powierzchowne</p> <p>Zróżnicowanie modeli edukacyjnych</p> <p>nierówności w edukacji</p>		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.