

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pedagogika emancypacyjna i krytyczna, PG_00151375						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na odległość (e-learning)		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Piotr Stańczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 20.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami i rozwiązaniami charakterystycznymi dla pedagogiki krytycznej i emancypacyjnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W07] zna i rozumie w stopniu zaawansowanym normy i reguły organizujące wybrane struktury i instytucje społeczne	Student zna i rozumie zasady tworzenia, przekształcania i znoszenia struktur społecznych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PRACSOCL3_W08] zna i rozumie w stopniu zaawansowanym procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian	Student zna i rozumie procesy reprodukcji społecznej przekładające się na funkcjonowanie procesów edukacyjnych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PRACSOCL3_U08] potrafi umiejętnie analizować zjawiska społeczne	Student potrafi przeanalizować relacje społeczne w świetle teorii konfliktów, teorii interesów oraz teorii postkolonialnej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
[PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej	Student rozpoznaje problemy opisywane w języku teoretycznym pedagogiki krytycznej i emancypacyjnej, a szczególnie zagadnienia związane z nierównościami społecznymi i strategiami grup emancypujących się.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	(1) Filozoficzne źródła pedagogiki krytycznej i emancypacyjnej (Marks, Gramsci, Frankfurtzcy). (2) Teorie reprodukcji społecznej, kulturowej i ekonomicznej a pedagogika krytyczna (Bourdieu, Bernstein, Bowles z Gintisem, a Giroux) (3) Złudzenie pedagogiczne i pedagogika materialistyczna (Suchodolski) (4) Myśl pedagogiczna Freirego i jej wpływ na pedagogikę krytyczną. (5) Pedagogika możliwości i lista tematów produktywnych (Freire) (6) Pedagogika emancypacyjna, pedagogie ludowe i kultura ludowa (Freire, Ceccon) (7) Pedagogika emancypacyjna i ekonomia (Dowbor)		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Esej naukowy wraz z prezentacją	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Ceccon, C. (1978). No Pintcha. "No Pintcha" Dowbor, L. (2011). Economic democracy: Strolling through theories. http://dowbor.org/09economicdemocracykd.doc Freire, P. (1975). Pedagogia do Oprimido. Afrontamento. Freire, P. (1989). A importancia do ato de ler. Cortez. http://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2014/10/importancia_ato_ler.pdf . Giroux, H. A. (2001). Theory and resistance in education. Towards a pedagogy for the opposition. Bergin & Garvey. Suchodolski, B. (1957). U podstaw materialistycznej teorii wychowania. PWN.	
	Uzupełniająca lista lektur	Althusser, L. (2006). On the Reproduction of Capitalism. Ideology and Ideological State Apparatuses. Verso. Bernstein, B. (2003). Class, codes and Control. Theoretical studies towards a sociology of language. Routledge & Kegan Paul. Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1990). Reproduction in education, society and culture. Sage. Bowles, S., & Gintis, H. (1976). Schooling in capitalist America: Educational reform and the contradictions of economic life. Basic Books. hooks, b. 2000. Where we stand: Class matters. Routledge. Kołakowski, L. (2005). Main currents of Marxism. W.W. Norton. McLaren, P. (2000). Che Guevara, Paulo Freire and the pedagogy of revolution. Rowman & Littlefield.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zaliczenie polega na napisaniu eseju naukowego na temat pedagogiki krytycznej lub emancypacyjnej, inspirowanego zajęciami. Ocenie podlega oryginalność zderzenia poznanych teorii z postrzeganiem praktyki społecznej przez studenta. Esej może mieć subiektywny charakter. Pozytywnie oceniana będzie jasność sformułowanej wypowiedzi, a także umiejętność tworzenia przypisów i bibliografii.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.