

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka niemieckiego I, PG_00191156						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnookademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnookademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Magdalena Rozenberg					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		43.0	75
Cel przedmiotu	• Poznanie głównych koncepcji nauczania i uczenia się języka niemieckiego jako języka obcego. • Poznanie kluczowych standardów edukacji językowej • Poznanie istotnych kompetencji dydaktycznych w wykonywaniu zawodu nauczyciela języka niemieckiego • Przygotowanie dydaktyczne do wykonywania zawodu nauczyciela języka niemieckiego. • Zdobywanie umiejętności planowania, realizacji i ewaluacji poszczególnych działań dydaktycznych oraz jednostek lekcyjnych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_K05] Jest gotów do rozwijania dorobku zawodu oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	[CKN_K01, CKN_K04, CKN_K07] Jest gotów angażować się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, inicjować oraz współorganizować projekty edukacyjne, wykorzystując wiedzę i umiejętności zdobyte podczas studiów z filologii germańskiej w procesie nauczania języka niemieckiego. Potrafi stosować uniwersalne zasady i normy etyczne w pracy nauczyciela języka niemieckiego, kierując się szacunkiem dla każdego ucznia i członka społeczności szkolnej. Podejmować świadome decyzje dotyczące organizacji procesu kształcenia w edukacji włączającej, uwzględniając zróżnicowane potrzeby uczniów języka niemieckiego. Efektywnie pracować w zespole, pełnić różne role i współpracować z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów oraz innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej, w celu wspierania procesu nauczania języka niemieckiego i wychowania.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGMU2_K03] Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania, inicjowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów na kierunku Filologia germańska.	Jest gotów angażować się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, inicjować oraz współorganizować projekty edukacyjne, wykorzystując wiedzę i umiejętności zdobyte podczas studiów z filologii germańskiej w procesie nauczania języka niemieckiego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGMU2_W05] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu językowe oraz kulturowe uwarunkowania komunikacji międzykulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu polsko-niemieckiego.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu uwarunkowania językowe i kulturowe funkcjonowania języka niemieckiego w różnych kontekstach komunikacji międzykulturowej, co pozwala świadomie dobierać treści i metody nauczania oraz rozwijać kompetencje międzykulturowe uczniów.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_W08] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ekonomiczne, etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania działalności zawodowej w obszarze kontaktów polsko-niemieckich oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości związanych z przekładem, edukacją językową i komunikacją międzykulturową.	[CKN_W04, CKN_W05, CKN_W06, CKN_W09, CKN_W14, CKN_W15] Studenci wybierający dodatkową specjalność nauczycielską, realizują dodatkowo efekty ze standardu nauczycielskiego oraz następujące efekty uczenia się studiów I stopnia na kierunku Filologia germańska: FGL3_W04, FGL3_W10 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu uwarunkowania ekonomiczne, etyczne i społeczne związane z pracą nauczyciela języka niemieckiego, co pozwala świadomie planować i prowadzić zajęcia oraz działania dydaktyczne w zgodzie z kontekstem zawodowym i społecznym. Ma zaawansowaną wiedzę językoznawczą w wybranych obszarach dotyczących języka niemieckiego oraz zna i rozumie podstawowe uwarunkowania społeczne, etyczne, ekonomiczne i prawne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka niemieckiego, a także podstawowe zasady przedsiębiorczości przydatne w planowaniu własnej kariery zawodowej w edukacji językowej. Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, w tym w nauczaniu języka niemieckiego w szkołach podstawowych, średnich ogólnokształcących oraz technikach. Zna i rozumie zagadnienia edukacji włączającej oraz sposoby realizacji zasady inkluzji w procesie nauczania języka niemieckiego. Zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz wynikające z tego zadania szkoły, w tym dostosowanie organizacji procesu kształcenia i wychowania w nauce języka niemieckiego. Zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty, niezbędne do prawidłowego prowadzenia zajęć i realizowania działań edukacyjnych w nauczaniu języka niemieckiego. Zna i rozumie treści nauczania języka niemieckiego oraz typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem, co pozwala na efektywne planowanie lekcji. Zna i rozumie metody nauczania języka niemieckiego oraz dobór efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, uwzględniając zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_U05] Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych w analizie i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w pracy filologa germanisty, w szczególności w kontekstach komunikacji międzykulturowej.	[CKN_U03, CKN_U04, CKN_U05, CKN_U06, CKN_U07, CKN_U08, CKN_U09, CKN_U12, CKN_U15, CKN_U18] Studenci wybierający dodatkową specjalność nauczycielską, realizują dodatkowo efekty ze standardu nauczycielskiego oraz następujące efekty uczenia się studiów I stopnia na kierunku Filologia germańska: FGL3_U03 Potrafi wykorzystać wiedzę z nauk humanistycznych i społecznych do analizowania i rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych w nauczaniu języka niemieckiego, w szczególności w sytuacjach komunikacji międzykulturowej w klasie i środowisku szkolnym. Potrafi wykorzystywać wiedzę z nauk humanistycznych i społecznych do planowania i prowadzenia zajęć z języka niemieckiego, uwzględniając aspekty kulturowe, społeczne i komunikacyjne w pracy dydaktycznej. Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać materiały oraz środki dydaktyczne, w tym narzędzia TIK, a także metody pracy, do zróżnicowanych potrzeb uczniów, w celu samodzielnego projektowania i efektywnego prowadzenia zajęć z języka niemieckiego oraz działań wychowawczych i opiekuńczych. Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów, projektować i prowadzić działania wspierające ich wszechstronny rozwój, aktywność oraz uczestnictwo w procesie nauczania języka niemieckiego i w życiu szkolnym. Projektować i realizować programy nauczania języka niemieckiego, uwzględniając zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów. Projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne, kierowane do uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli, w tym w zakresie działań wspierających rozwój kompetencji społecznych. Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i samorozwoju, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów edukacyjnych i wychowawczych. Podejmować pracę z uczniami rozwijającą ich zainteresowania i uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia, a także promować osiągnięcia uczniów. Rozwijać kreatywność oraz umiejętność samodzielnego i krytycznego myślenia uczniów podczas zajęć z języka niemieckiego. Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w kontekście pracy grupowej i	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td></td><td>projektowej. Pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym z uczniami doświadczającymi trudności adaptacyjnych związanych z migracją, pochodzącymi ze środowisk kulturowo zróżnicowanych lub z ograniczoną znajomością języka polskiego. Poprawnie posługiwać się językiem polskim i terminologią przedmiotu, adekwatnie do wieku uczniów, w procesie nauczania języka niemieckiego. Samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne, wykorzystując różnorodne źródła, w tym obcojęzyczne materiały i technologie, w celu doskonalenia praktyki dydaktycznej.</td><td></td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu		projektowej. Pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym z uczniami doświadczającymi trudności adaptacyjnych związanych z migracją, pochodzącymi ze środowisk kulturowo zróżnicowanych lub z ograniczoną znajomością języka polskiego. Poprawnie posługiwać się językiem polskim i terminologią przedmiotu, adekwatnie do wieku uczniów, w procesie nauczania języka niemieckiego. Samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne, wykorzystując różnorodne źródła, w tym obcojęzyczne materiały i technologie, w celu doskonalenia praktyki dydaktycznej.															
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu																			
	projektowej. Pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym z uczniami doświadczającymi trudności adaptacyjnych związanych z migracją, pochodzącymi ze środowisk kulturowo zróżnicowanych lub z ograniczoną znajomością języka polskiego. Poprawnie posługiwać się językiem polskim i terminologią przedmiotu, adekwatnie do wieku uczniów, w procesie nauczania języka niemieckiego. Samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne, wykorzystując różnorodne źródła, w tym obcojęzyczne materiały i technologie, w celu doskonalenia praktyki dydaktycznej.																				
Treści przedmiotu	- Analiza podstawy programowej języka niemieckiego pod kątem celów edukacyjnych i kluczowych kompetencji. Praktyczne przypisanie zadań dydaktycznych do wytycznych programowych. Europejski system opisu kształcenia językowego, polityka językowa. - Omówienie metod planowania rozkładu materiału na poszczególne jednostki lekcyjne. Ćwiczenie praktyczne: opracowanie rozkładu materiału na semestr dla wybranej klasy z uwzględnieniem poziomu zaawansowania uczniów. - Identyfikowanie powiązań języka niemieckiego z innymi przedmiotami, np. historia, literatura, geografia. Opracowanie przykładowych projektów interdyscyplinarnych. Omówienie, jak skutecznie wprowadzać metodę CLIL w praktyce, łącząc naukę języka obcego z innymi przedmiotami szkolnymi (np. historią, matematyką). - Formy pracy na lekcji języka obcego (Frontalunterricht, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Teamarbeit, Kooperatives Lernen) - Charakterystyka sprawności językowych i dopasowane do nich form ćwiczeń. Techniki pracy ze słownictwem, nauczanie fonetyki, nauczanie mówienia, nauczanie pisania, nauczanie sprawności rozumienia tekstu słyszanego, nauczanie czytania; nauczanie gramatyki; mediacja językowa. - Techniki zapewniania naturalności komunikacyjnej w nauczaniu języków obcych. Zadania, ćwiczenia - typologia. Gry dydaktyczne. Materiały nauczania: analiza, ewaluacja, wybór podręczników, praca z podręcznikiem, materiały uzupełniające, materiały autentyczne. - Cele lekcji, fazy lekcji (wprowadzenie, prezentacja, semantyzacja, ćwiczenia-transfer), zakończenie lekcji, prace domowe; korelacja faz lekcji. Interakcje (nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń) na lekcji. Język lekcyjny. - Ćwiczenie z zakresu dostosowywania języka i materiałów dydaktycznych do różnych grup wiekowych i poziomów zaawansowania. Praktyczne zadania: pisanie instrukcji dla uczniów na różnym poziomie. - Omówienie metod aktywizujących uczniów, takich jak gry językowe, symulacje, debaty. Praktyka: tworzenie scenariuszy lekcji z elementami aktywizującymi. - Omówienie skutecznych metod współpracy z rodzicami i angażowania środowiska lokalnego w edukację. Ćwiczenie: przygotowanie planu komunikacji z rodzicami i społecznością lokalną w ramach nauczania języka niemieckiego. Formy współpracy z otoczeniem (rodzicem, gronem pedagogicznym, organizacjami wspierającymi edukację) w kontekście spraw przedmiotowych. - Dobór i adaptacja materiałów dydaktycznych oraz nowoczesnych technologii, takich jak aplikacje edukacyjne czy platformy e-learningowe, do różnych grup uczniów. - Analiza kryteriów oceny prac uczniowskich oraz omówienie różnych metod oceny (np. ocena formatywna vs. sumatywna). Praktyka: tworzenie kryteriów oceny dla wybranego zadania. - Konstrukcja testów i sprawdzianów oceniających różne umiejętności językowe, w tym rozumienie tekstu czytanego, pisanie, słuchanie, mówienie. - Rola błędów uczniowskich w nauczaniu języków obcych jak wykorzystywać je w procesie dydaktycznym. Praktyka: analiza przykładowych błędów i opracowanie odpowiednich strategii dydaktycznych.																				
Wymagania wstępne i dodatkowe	- Wybór specjalności nauczycielskiej - Ukończenie wszystkich wymaganych kursów i zaliczenia drugiego roku studiów germanistycznych, osiągnięcie poziomu B2 z języka niemieckiego według ESKJO.																				
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Karty pracy</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>Wypowiedź ustna</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>Prezentacja na wybrany temat</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>Aktywny udział w dyskusji</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>Umiejętności językowe</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Karty pracy	51.0%	20.0%	Wypowiedź ustna	51.0%	20.0%	Prezentacja na wybrany temat	51.0%	20.0%	Aktywny udział w dyskusji	51.0%	20.0%	Umiejętności językowe	51.0%	20.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej																			
Karty pracy	51.0%	20.0%																			
Wypowiedź ustna	51.0%	20.0%																			
Prezentacja na wybrany temat	51.0%	20.0%																			
Aktywny udział w dyskusji	51.0%	20.0%																			
Umiejętności językowe	51.0%	20.0%																			

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	• Chłopek, Z. Metodyka nauczania języka niemieckiego, Warszawa 2018. • Gębał, P.E. Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie. Warszawa, 2020. • Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie: https://www.ore.edu.pl/wpcontent/uploads/attachments/ESOKJ_Europejski-System-Opisu.pdf / lub Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen: http://student.unifr.ch/pluriling/assets/files/Referenzrahmen2001.pdf. • Europejskie portfolio dla studentów - przyszłych nauczycieli języków (https://www.ore.edu.pl/2015/07/europejskie-portfolio-jezykowe-dlastudentow-przyszlych-nauczycieli).
	Uzupełniająca lista lektur	Artykuły, rozdziały w książkach polecane przez Prowadzącego
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Pytania i realizowane zadania wynikają z treści przedmiotu.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.