

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projekt interdyscyplinarny - ćwiczenia audytoryjne, PG_00193848						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	2	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS		3.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Mirosława Malinowska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		43.0	75
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu est rozwinięcie u studentów umiejętności identyfikowania i precyzyjnego formułowania niewielkich, lecz istotnych problemów badawczych o charakterze interdyscyplinarnym w ramach ogólnie określonej tematyki, planowania i realizacji prostego postępowania badawczego oraz interpretacji uzyskanych wyników z uwzględnieniem perspektyw różnych subdyscyplin geografii. Pracując w zespołach, studenci uczą się integrować wiedzę z różnych dziedzin, dostrzegać zależności między komponentami środowiska geograficznego oraz wykorzystywać je do analizy wybranego zagadnienia. Przedmiot kształtuje umiejętność pracy zespołowej, krytycznego myślenia, planowania i organizacji badań oraz odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania. Szczególny nacisk kładziony jest na proces dochodzenia do problemu badawczego, trafność doboru metod badawczych oraz spójność argumentacji w prezentacji wyników.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-W05] zna interakcje zachodzące pomiędzy środowiskiem naturalnym i antropogenicznym w różnych skalach przestrzenno-czasowych ze szczególnym uwzględnieniem procesów i zjawisk zachodzących w obszarze Pobrzeży i Pojezierzy Południowobałtyckich i uwarunkowania tych interakcji	Wykazuje znajomość interakcji zachodzących pomiędzy poszczególnymi komponentami środowiska przyrodniczego i antropogenicznego w zakresie dotyczącym tematyki realizowanego projektu interdyscyplinarnego	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[GEOGRL3-U09] potrafi pracować w grupie i pełnić w niej różne role, dbać o powierzony sprzęt oraz bezpieczeństwo swoje i innych	W ramach realizacji projektu jest zaangażowany w pracę grupy, pełni role odpowiednie do powierzonych mu zadań	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[GEOGRL3-U04] potrafi stosować metody terenowe i kameralne oraz narzędzia badawcze, metody analizy przestrzennej oraz metody prezentacji wyników badań z zakresu nauk geograficznych, ocenić ich przydatność do realizacji zadań, w których można urzeczywistnić cel aplikacyjny geografii	Wykorzystuje metody badań terenowych i kameralnych do kwerendy i opracowania danych niezbędnych do realizacji projektu interdyscyplinarnego z określonej tematyce	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[GEOGRL3-U03] potrafi zaplanować i przeprowadzić, samodzielnie i w zespole, proste postępowanie badawcze z zakresu nauk geograficznych pod kierunkiem opiekuna naukowego w oparciu o niezbędne informacje z literatury fachowej i innych źródeł	Potrafi zaplanować i przeprowadzić w zespole postępowanie badawcze dotyczące tematyki realizowanego projektu interdyscyplinarnego	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[GEOGRL3-U01] potrafi identyfikować i analizować podstawowe procesy i zjawiska przyrodnicze oraz społeczno-ekonomiczne, analizować ich przyczyny i przebieg oraz formułować i dyskutować podstawowe problemy dotyczące warunków fizyczno-geograficznych oraz sytuacji społecznej, gospodarczej i politycznej i ich zmian w różnych skalach przestrzennych	Identyfikuje, analizuje i wyjaśnia procesy i zjawiska, zachodzące w środowisku geograficznym w zakresie odpowiednim do realizowanego projektu interdyscyplinarnego	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[GEOGRL3-K02] jest gotów do ponoszenia pełnej odpowiedzialności za podejmowane działania oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i zasad uczciwości intelektualnej, jest świadomy znaczenia profesjonalnego podejścia w życiu zawodowym	W trakcie realizacji projektu interdyscyplinarnego wykazuje profesjonalne podejście do realizowanego zadania, cechujące się odpowiedzialnością i przestrzeganiem zasad etyki zawodowej i uczciwości intelektualnej	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	1. Temat przewodni projektu interdyscyplinarnego 2. Analiza literatury przedmiotu 3. Formułowanie problemu badawczego, stawianie hipotez 4. Planowanie postępowania badawczego 5. Realizacja badania: metody terenowe i kameralne zbierania danych 5. Metody opracowania i prezentacji wyników badań 6. Opracowanie raportu końcowego		

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywne uczestnictwo w realizacji projektu	51.0%	30.0%
	ocena prezentacji projektu	51.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Literatura adekwatna do realizowanego projektu Malinowska M., 2015, Metody aktywizujące przyrodnika w pracy terenowej na lądzie, [w] Bolałek J., Szymczak E., Sadoń-Osowiecka T. (red.), Dobre zwyczaje akademickie w naukach przyrodniczych, Wtd. LIBRON - Filip Lohner, Kraków, s. 47-62	
	Uzupełniająca lista lektur	Literatura rozszerzająca, adekwatna do realizowanego projektu Emerych, K. (2025). Zastosowanie metody Project-Based Learning w doskonaleniu procesu kształcenia studentów. W: R. Brajer-Marczak, A. Marciszewska (red.), Procesy i projekty w doskonaleniu organizacji (s. 42-59). Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.