

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Psychopedagogical Foundations of English Language Teaching with Methodology [Classes III], PG_00194418                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2026 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu |                        | 2029/2030                                                                                                                                                                                                            |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           | Grupa zajęć                          |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć fakultatywnych<br>Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           | Sposób realizacji                    |                        | na uczelni                                                                                                                                                                                                           |                       |       |
| Rok studiów                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Język wykładowy                      |                        | polski                                                                                                                                                                                                               |                       |       |
| Semestr studiów                          | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Liczba punktów ECTS                  |                        | 2.0                                                                                                                                                                                                                  |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           | Forma zaliczenia                     |                        | zaliczenie                                                                                                                                                                                                           |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           | dr Michał Daszkiewicz                |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wykład                                                    | Ćwiczenia                            | Laboratorium           | Projekt                                                                                                                                                                                                              | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0.0                                                       | 15.0                                 | 0.0                    | 0.0                                                                                                                                                                                                                  | 0.0                   | 15    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                      | Udział w konsultacjach |                                                                                                                                                                                                                      | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 15                                                        |                                      | 0.0                    |                                                                                                                                                                                                                      | 35.0                  | 50    |
| Cel przedmiotu                           | Getting acquainted with the specifics of working with children in English classes<br><br>Preparation for conducting English lessons in early school classes Making the difference between acquisition and learning a foreign language<br><br>Sensitization to communication in a foreign language during classes with children of early school age.<br><br>Familiarization with basic teaching materials and forms of work appropriate for this age group.<br><br>Deepening the understanding of the importance of the implemented methodology of working with children in English classes for improving communication skills in a foreign language. |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                        | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sposób weryfikacji i oceny efektu       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                               | [PPWJ5_W15] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania                                                                                                                                                   | has structured and theoretically grounded knowledge of the different types and functions of assessment in early English language teaching                                                                                                                                                                               | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny  |
|                               | [PPWJ5_U12] ma umiejętności pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne                                         | has the skills to work effectively in culturally diverse environments and with children for whom Polish is a second language (intercultural and glottodidactic competences) in early English language teaching                                                                                                          | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
|                               | [PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia                                                                                                | has the skills to select, create, test and modify materials, means and methods adequately to the purposes of education in the field of teaching English in early school classes                                                                                                                                         | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
|                               | [PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania       | has the skills to design and conduct pedagogical activities, recognize the needs, capabilities and talents of each child (student), as well as plan, implement and evaluate personalized education and upbringing programs through early school English language teaching                                               | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
|                               | [PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej                                                                 | has structured and theoretically supported knowledge of the methodology of performing tasks - norms, procedures and good practices used in preschool education and early school education in English language teaching                                                                                                  | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny  |
|                               | [PPWJ5_U11] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem                                                                                      | has the skills to use the assessment and feedback process to stimulate children (pupils) in their work on their own development in the field of teaching English in early school classes.                                                                                                                               | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
|                               | [PPWJ5_W11] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci                                                                             | has structured and theoretically supported knowledge of the importance and possibilities of purposeful and diverse use of play in the process of raising and educating children in the field of English language teaching methodology in early school classes.                                                          | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny  |
|                               | [PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka                                                                                  | has social competences enabling the use of ethical norms in professional activity, guided primarily by respect for the dignity of every human being in the field of teaching English in early school classes                                                                                                            | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
|                               | [PPWJ5_W02] ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,                            | has in-depth knowledge of classical and contemporary theories of human development, upbringing, learning and teaching (education) and their application values in the field of teaching English in early school classes; is able to critically evaluate them and use them creatively.                                   | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny  |
|                               | [PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy | has the skills to use in everyday educational practice a variety of ways of organizing the learning and teaching environment, taking into account the specific needs and capabilities of individual children (students) as well as groups in the field of English language teaching methodology in early school classes | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
| Treści przedmiotu             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                 | Passing grade in the following subjects: Developmental Psychology and Education, Theoretical. Passing grade in the following subjects: Developmental Psychology and Education, Theoretical Foundations of Education, Preschool Pedagogy and Methodology, Early School Pedagogy and Methodology, Models of Early Education. Mastery of basic concepts and notions in the field of developmental psychology, educational theory, and the pedagogical and methodological foundations of early education. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Składowa oceny końcowej |
|                                                               | oral statement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 50.0%                   |
|                                                               | test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 50.0%                   |
| Zalecana lista lektur                                         | Podstawowa lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cameron L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. CUP.<br><br>Brewster J. G. Ellis, G, Girard. 2002. The Primary English Teachers Guide. Pearson Longman.<br><br>Slattery M. and J. Willis. 2001. English for Primary Teachers. OUP.<br><br>Pinter A. 2006. Teaching Young Language Learners. OUP.<br><br>Sikora-Banasik D. 2009. Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki. CODN.<br><br>Szpotowicz, M., M. Szulc-Kurpaska. 2009. Teaching English to Young Learners. Wydawnictwo Naukowe PWN. |                         |

|                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Uzupełniająca lista lektur | <p>Blaszk M. 2011. Review, review ... review: primary education in a state of change. Problemy Wczesnej Edukacji. 7/2, s. 79-88.</p> <p>Blaszk. M. 2015. Between didactics, the mentor and the pupils: trainee reflections concerning their teaching practices. Neofilolog. 45/1, s. 9-25. Brewster J., G. Ellis. 2002. Tell it Again The New Storytelling Handbook for Primary. Pearson Longman.</p> <p>Daszkiewicz, M., A. Wasilewska, E. Filipiak, R. Wenzel. 2017. Educational role of language. Wydawnictwo Naukowe Katedra.</p> <p>Erenc-Grygoruk, G. 2013. Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej. Impuls.</p> <p>Moon J. 2000. Children Learning English. Macmillan.</p> <p>Read C. 2007. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan.</p> <p>Rokita-Jaśkow J. 2013. Foreign language learning at pre-primary level. Wyd. Sciences. UP Krakow.</p> <p>Wawrzyniak-Śliwska M. 2017. Educating Towards Learner Autonomy in Early Education in: Pawlak M., A. Mystkowska-Wiertelak, J. Bielak.</p> <p>Autonomy in Second Language Learning: Managing the Resources. Springer.</p> <p>Rowland C. 2014. Understanding Child Language Acquisition. Routledge.</p> <p>Williams M. and R.L. Burden, 1997, Psychology for Language Teachers. CUP.</p> <p>Publications in the series: Resource Books for Teachers. Oxford University Press.</p> <p>Publications in the series: Resource Books for Teachers. Cambridge University Press.</p> <p>Selected websites, e.g.</p> <p><a href="http://www.enchantedlearning.com/Home.html">http://www.enchantedlearning.com/Home.html</a></p> <p>Teachers Club. <a href="http://www.oup.co.uk/elt">http://www.oup.co.uk/elt</a></p> <p><a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/</a></p> |
|                                                                         | Adresy eZasobów            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |