

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspieranie rozwoju i autonomii dziecka we wczesnej edukacji [ćwiczenia], PG_00194466						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Sandra Makowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą możliwości i kierunków wspierania potencjału rozwojowego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznają podstawowe rozwiązania metodyczne w zakresie wspierania rozwoju dziecka. Ważnym celem jest również kształtowaniu u studentów wrażliwości na potrzebę indywidualizacji oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych oraz doskonalenia własnych umiejętności społecznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	K_W13 Student wyjaśnia zasady i uwarunkowania konstruowania sytuacji edukacyjnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - student ma pogłębioną wiedzę w zakresie form i metod pracy z dzieckiem wspierających jego indywidualny rozwój.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_W16] ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16 Identyfikuje niezbędne wymagania co do profesjonalnego przygotowania do roli pedagoga we wspieraniu rozwoju dziecka.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	K_U02 Student analizuje zalety, wady i możliwości zastosowania wybranych metodach wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U03 Student wybiera i stosuje odpowiednie metody pracy z dzieckiem w zależności od jego możliwości rozwojowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	K_U06 Student posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną w celu oceny sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwój dziecka i procesy uczenia się.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	K_U14 ma kompetencje co do etycznego planowania strategii oddziaływań wspierających rozwój dziecka.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	[K_K01] Student ma nastawienie na współpracę z różnymi podmiotami w obszarze wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozumie potrzebę doskonalenia własnych kompetencji diagnostycznych i w obszarze wsparcia dziecka.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	1. Sytuacja dziecka i rodziny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej analiza przypadku. 2. Pojęcie stymulowania oraz wspomaganie rozwoju dziecka, rola i zadania nauczyciela, rodziny, przedszkola, szkoły, środowiska lokalnego. 3. Znaczenie zabawy w stymulacji i wspomaganie rozwoju. 4. Wspieranie rozwoju funkcji poznawczych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5. Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 6. Przedszkole oraz szkoła jako przestrzeń rozwoju emocjonalnego, społecznego i moralnego dziecka .		

Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu: Psychologiczne koncepcje rozwoju dziecka, Psychologia kształcenia, Pedagogika wczesnoszkolna.		
	Znajomość norm rozwojowych.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Złożenie projektu wsparcia dziecka na podstawie indywidualnego przypadku	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Brzezińska, A. I. (2008). Nauczyciel jako organizator społecznego środowiska uczenia się. W: E. Filipiak (red.), Rozwijanie zdolności uczenia się. Wybrane konteksty i problemy (s. 35-50). Bydgoszcz: Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego UKW.	
		Buczak, A., Łukasik, I. M. (2024). Pułapki edukacji. Pasja, rozwój, motywacja a wolność dziecka. Kultura Przemiany Edukacja, (tom specjalny), 124138.	
		Gawlicz K. (2008). Konstruowanie nieudacznika. Praktyki normalizacji i wykluczania w przedszkolu . Zeszyty Etnologii Wrocławskiej 1 (10), 37-54, 17 (41), 135 148, DOI: 10.17399/HW.2018.174109.	
		Kielar-Turska M. (1992). Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata, Warszawa (wybrane fragmenty)	
	Uzupełniająca lista lektur	Gajewska G. (2009a). Wsparcie dziecka w rozwoju: konteksty opieki i edukacji. Zielona Góra.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.