

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspieranie rozwoju i autonomii dziecka we wczesnej edukacji [wykład], PG_00194467						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Sandra Makowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć będzie pokazanie tych obszarów w standardowym rozwoju dziecka, w których możliwa jest efektywna wspierająca ingerencja edukacyjna i wychowawcza. Z jednej strony pokazane zostaną obszary związane z rozwojem osobowym, z drugiej strony z obszarem rozwoju społecznego. Tutaj ważne będzie wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego, poznawczego oraz moralnego oraz takich obszarów jak dojrzałość szkolna, motywacja do nauki.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	K_U02 potrafi zaprojektować działanie diagnostyczne mające na celu określenie aktualnego potencjału dziecka, na bazie czego planuje oddziaływanie wspierające.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U03 używa poznane teorie rozwojowe do oceny potencjału edukacyjnego dziecka oraz planowania oddziaływań wspierających, tak w kontekście funkcjonowania w grupie rówieśniczej, jak i w układzie rodzic/ dziecko.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	K_U06 posługuje się poznana wiedza w trakcie projektowania strategii działań edukacyjnych i wspierających rozwój dziecka.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	K_U14 ma kompetencje co do etycznego planowania strategii oddziaływań wspierających rozwój dziecka.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01 Student zdaje sobie sprawę z wagi podejmowanych działań pedagogicznych, które zwiększają potencjał egalitarny szczególnie w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych dzieci.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	K_W13 Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą specyfiki rozwojowej dzieci w rozróżnieniu na określony wiek rozwojowy, płeć czy sytuację społeczno - ekonomiczną oraz wynikającej ze zmian cywilizacyjnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W16] ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16 Identyfikuje niezbędne wymagania co do profesjonalnego przygotowania do roli pedagoga we wspieraniu rozwoju dziecka.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja

Treści przedmiotu	1..Zadania rozwojowe dzieciństwa a cele wczesnej edukacji		
	2. Cechy rozwojowe dziecka a metody wspierania jego rozwoju.		
	3. Budowanie zasobów osobistych w okresie dzieciństwa.		
	4. Wspomaganie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego.		
	5. Kształtowanie dojrzałości szkolnej.		
	6. Poczucie autonomii, kompetencji dziecka w relacji do postawy opiekunów.		
	7. Wspieranie autonomii dziecka w placówce edukacyjnej.		
	8. Współbycie z innym, integracja.		
	9. Kształtowanie odporności emocjonalnej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu: Psychologiczne koncepcje rozwoju dziecka, Psychologia kształcenia, Pedagogika wczesnoszkolna.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Aktywność na wykładzie (w tym wypowiedzi ustne studentów i udział w dyskusji)	51.0%	10.0%
	Egzamin	51.0%	90.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Lasota A., (2017), Responsywnosc opiekuna a poczucie autonomii dziecka we wczesnym dzieciństwie, "Nauki o wychowaniu. Stuia interdyscyplinarne", nr. 2(5).	
		Fuller C., (2003), Jak zachęcić dziecko do nauki, Warszawa.	
		Telka L. (2012) Wspieranie autonomii małego dziecka w placówce wychowanek i wychowawca, Problemy Wczesnej Edukacji, nr 4 (19), s. 620.	
		Brzezinska, A. I. (2011). Wczesna edukacja o rozwój dziecka. Remedium, 5 (219), 1-3.	
		Brzezinska, A. I., Batkowski, M., Kaczmarska, D., Włodarczyk, A., Zamecka, N. (2011). O roli zabawy w przygotowaniu dziecka do dorosłego życia. Wychowanie w Przedszkolu, 10, 5-13.	
		Czub T., (2004), Możliwości regulacji emocji u dzieci w środowisku szkolnym., Kwartalnik Pedagogiczny, numer 4 (194), s. 53-74.	
	Uzupełniająca lista lektur	Brzezinska, A. I., (2013), Ostatni dzwonek! Przygotowanie dziecka do szkoły. Remedium, 1 (239), 10-12. Wood, D. (2006). Jak dzieci uczą się i myślą. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		