

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna interwencja logopedyczna, PG_00194516						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	9		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray, prof. UG				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest poznanie przez studenta warunków rozwoju mowy i objawów alarmujących, które wymagają konsultacji ze specjalistami. Ma również zdobyć wiedzę na temat istoty wczesnej interwencji i wspomagania logopedycznego rozwoju małego dziecka oraz metod diagnozy i terapii logopedycznej małych dzieci z grupy ryzyka zaburzeń rozwojowych i z zaburzeniami rozwojowymi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	Student potrafi właściwie interpretować opinie logopedyczne, dotyczące rozwoju dziecka i łączyć je z informacjami innych specjalistów w celu holistycznego podejścia do dziecka.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	Potrafi komunikować się i współpracować z opiekunami dziecka, przekazując i omawiając informacje dotyczące mowy i jej rozwoju w celu jak najlepszego przebiegu wspomagania podopiecznego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	Student wie, czym zajmuje się specjalista z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej oraz zna podstawy zaliczenia dziecka do grupy zagrożonych niepełnosprawnością bądź ze stwierdzoną niepełnosprawnością, a także najczęstsze zaburzenia neurologiczne i neuropsychologiczne dzieci z grupy ryzyka;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_W18] ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowych nawyków posługiwania się nimi	Student ma wiedzę na temat bazy rozwoju mowy, w tym prawidłowej budowy i funkcjonowania narządów artykulacyjnych oraz narządów zmysłów, wpływających na przebieg procesu nabywania umiejętności komunikacyjnych;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	Potrafi wskazać objawy alarmujące w zachowaniu dziecka, świadczące o problemach w rozwoju mowy oraz określić specjalistę, którego pomoc jest dziecku niezbędna.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W17] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	Zna przebieg rozwoju mowy, rozumie znaczenie warunków prawidłowego rozwoju dziecka oraz czynników ryzyka zaburzeń tego procesu.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_U10] ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	Student potrafi wskazać sposoby wspomagania rozwoju mowy dziecka rozwijającego się typowo, jak i w sposób atypowy.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Wykład: Istota wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością i jego rodzinie; logopeda na oddziale neonatologicznym; rola logopedy we wczesnej diagnozie i wspomaganiu rozwoju; charakterystyka dzieci z grupy wysokiego ryzyka, przedwczesnie urodzonych oraz z wadami genetycznymi; czynniki ryzyka; metody wczesnej diagnostyki dzieci zagrożonych nieprawidłowym rozwojem, zachowania dzieci budzące niepokój; czynniki warunkujące rozwój mowy. Ćwiczenia: funkcjonowanie zmysłów; ocena odruchów ważnych dla rozwoju mowy; badanie napięcia funkcjonowanie zmysłów; ocena odruchów ważnych dla rozwoju mowy; badanie napięcia mięśniowego, symetrii ciała i twarzy dziecka; budowa narządów artykulacyjnych i ich sprawność; oddychanie; karmienie i problemy w przyjmowaniu pokarmu; metody wczesnej stymulacji logopedycznej; tworzenie zespołów terapeutycznych i współpraca we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka.		

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Aktywna obecność na ćwiczeniach	51.0%	30.0%
	Aktywna obecność na wykładach	51.0%	30.0%
	Test zaliczeniowy z zakresu treści wykładu	51.0%	70.0%
	Zaliczenie ćwiczeń w formie opracowania zagadnienia wskazanego przez prowadzącego	51.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka., Cytowska, B. Winczura (red.); Kraków, "Impuls";,2014. Zaburzenia mowy u dzieci wczesne rozpoznanie i postępowanie logopedyczne., Stecko, E.; Warszawa, Wydawnictwo UW, 2004. Genetycznie uwarunkowane zaburzenia rozwoju u dzieci, Śmigiel, R., Szczaluba, K.; Warszawa, PZWL, 2021.	
	Uzupełniająca lista lektur	Krótkie wędzidełko u noworodków i niemowląt. Protokół oceny., Machoś, M.; Wrocław, Wydawnictwo GooGoo; 2020. Wczesna interwencja logopedyczna, 2. Milewski S., Kaczorowska-Bray K. (red.); Harmonia; 2018.	
	Adresy eZasobów		
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.