

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Edukacja harcerska , PG_00194520						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	10		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Alicja Komorowska-Zielony				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Zaznajomienie studentów pedagogią harcerskiego wychowania, metodą harcerską, metodyką zuchową, historią skautingu i ruchu zuchowego w Polsce i za granicą.						
	Rozwijanie umiejętności adaptowania harcerskich narzędzi w pracy z grupą dzieci w wieku wczesnoszkolnym (w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i wykorzystywania potencjału zabawy swobodnej jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W12] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	Student wyjaśnia innowacyjny charakter pedagogii harcerskiej oraz wskazuje możliwości wykorzystania jej elementów (uczenie przez działanie, praca w małych grupach, wychowanie przez służbę) w planowaniu pracy wychowawczej i dydaktycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W03] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka	Student charakteryzuje środowisko harcerskie jako formę edukacji pozaformalnej, opisuje jego strukturę, funkcje wychowawcze, rolę instruktorów i wychowanków oraz procesy socjalizacyjne i rozwojowe zachodzące w gromadzie zuchowej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_K06] ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	Student wykazuje gotowość do współpracy ze środowiskiem lokalnym w ramach inicjatyw społecznych, rozpoznaje potrzeby społeczności oraz planuje działania służby na rzecz dzieci, młodzieży i regionu, angażując do pożytecznych działań uczniów/wychowanków.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PPWJ5_K07] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	Student projektuje działania wychowawcze oparte na wartościach harcerskich (odpowiedzialność, służba, solidarność, patriotyzm), wspierające rozwój moralny dzieci i uczniów oraz ich wprowadzanie w świat norm i wartości społecznych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U09] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystanie ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	Student analizuje spontaniczne zachowania uczestników zajęć i wykorzystuje je jako sytuacje wychowawcze, integracyjne lub terapeutyczne, stosując elementy wychowania przez działanie (zabawę tematyczną), pracę w małych zespołach i obrzędowość.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	Student planuje i prowadzi działania wychowawcze inspirowane pedagogią harcerską, rozpoznając zainteresowania dzieci oraz dostosowując formy aktywności (gry terenowe, zadania zespołowe, projekty służby) do ich wieku, potrzeb rozwojowych i możliwości.	[SU5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	1. Pedagogia harcerskiego wychowania podstawowe założenia. 2. Harcerski system wartości Prawo i Obietnica Zucha. 3. Znaczenie metody harcerskiej w procesie wspierania rozwoju psychospołecznego uczniów. Metodyka zuchowa i jej podstawowe narzędzia (tropy, sprawności, gwiazdki zuchowe). 4. Zuchowe formy pracy: gawęda, zabawa tematyczna, teatr zuchowy, majsterka, gry i zabawy, piosenki i pąsy, pożyteczne prace, zuchowe znaki, zwyczaje, obrzędy i tajemnice (obrzędowość). 5. Tropy zuchowe jako metoda projektowa wspierająca kreatywność i rozwój uczniów. 6. Planowanie służby, czyli pożyteczne prace z dziećmi w wieku zuchowym.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących rozwoju psychospołecznego dziecka w wieku 6-10 lat.		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Aktywny udział w zajęciach (w tym w dyskusjach)	51.0%	10.0%
	Praca zaliczeniowa	51.0%	90.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Kamiński, A., & Czarnecki, W. (2024). <i>Antek Cwaniak</i> (Wydanie XI). Wydawnictwo ZHR: współwydawca: Jakobstaff! Śliwerski, B. (2018). <i>Pedagogia harcerskiego wychowania</i> (I). Oficyna Wydawnicza Impuls. Topolski, M. (Red.). (2025). <i>101 zuchowych gier i zabaw</i> (Wydanie I). Jakobstaff!
	Uzupełniająca lista lektur	Kamiński, A., & Czarnecki, W. (2024). <i>Krąg rady</i> (Wydanie V). Wydawnictwo ZHR: współwydawca: Jakobstaff! Kamiński, A., & Czarnecki, W. (2024). <i>Książka wodza zuchów</i> (Wydanie XI). Wydawnictwo ZHR: współwydawca: Jakobstaff! Kulczyk-Prus, E., & Wittenberg, A. (Red.) (2013). <i>W krainie zabawy: Poradnik drużynowego gromady zuchowej</i> (Wyd. 2). Wydawnictwo Marron; dla Głównej Kwatery Związku Harcerstwa Polskiego.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Opracowywanie tropów zuchowych jako cyklu zajęć szkolnych projektu klasowego. 2. Planowanie służby (pożytecznych prac) angażującej dzieci z uwzględnieniem budowania świadomości społecznej. 3. Zabawa tematyczna przygotowywanie kierowanej zabawy swobodnej jako narzędzia dydaktyczno-wychowawczego.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.