

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Edukacja przygodą, PG_00194522						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	10		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Alicja Komorowska-Zielony				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z założeniami i formami edukacji przez przygodę. Ukazanie kształtującego i społecznego sensu działań w środowisku pozaszkolnym.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K06] ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	ma kompetencje społeczne umożliwiające działalność na rzecz środowiska lokalnego i regionalnego, z wykorzystaniem technik pedagogicznych edukacji przygodą (adventure education). podejmuje aktywną współpracę z innymi podmiotami dla dobra dzieci i środowiska	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się normami etycznymi w pracy z dzieckiem, z troską o godność i szacunek drugiego człowieka	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich i proponowanie rozwiązań z zastosowaniem aktywności przygodowych i edukacji plenerowej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_W08] ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka oraz osoby z niepełnosprawnością a także sposobów ich egzekwowania oraz ich propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym i szkolnym jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	ma pogłębioną wiedzę na temat realizacji praw dziecka i ich respektowania poprzez organizowanie indywidualnej i grupowej aktywności dziecka w przestrzeni naturalnej, z wykorzystaniem metod i technik pedagogiki przygodą (adventure education)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	Wykłady: Znaczenie przygody i ryzyka w edukacji. Pedagogika przeżyć a pedagogika przygody - konteksty teoretyczne (J. Rousseau, D. Thoreau, K. Hahn). Edukacja przygodą jako źródło doświadczeń społecznych. Edukacja plenerowa. Survival, woodcraft, skauting i turystyka aktywna. Ćwiczenia: Zasady i metody pracy z grupą. Edukacja przygodą w przedszkolu i szkole - kompetencje edukatora, cele, metody i techniki realizacji. Narzędzia w pedagogice przygody np.: gumizela, parki linowe, figurki terenowe, gry terenowe (m.in. geocaching)		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie z pozytywną oceną przedmiotów: Teoretyczne podstawy kształcenia, Teoretyczne podstawy wychowania i opieki, Alternatywne przestrzenie uczenia się, Współpraca z rodzicami dzieci (uczniów).		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Ćwiczenia - udział w dyskusjach podczas zajęć	51.0%	10.0%
	Ćwiczenia - projekt	51.0%	40.0%
	Ćwiczenia - praca w grupie	51.0%	10.0%
	Wykład - test	51.0%	40.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Bąk A., Leśny A., Palamer-Kabacińska E. (red.), Przygoda w edukacji i edukacja w przyrodzie. Outdoor i adventure education w Polsce., Warszawa 2014. Dymara B., Michałowski S.C. Wollman-Mazurkiewicz, Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego, Kraków 1998. Michl W., Pedagogika przeżyć, Kraków 2011. Minor E., Minor M., Poznanie przez działanie. Gry i zabawy wspomagające rozwój dziecka, Warszawa 2009. Palamer-Kabacińska E., Leśny A, red. Edukacja przygodą. Outdoor i adventure education w Polsce: teoria, przykłady, konteksty., Warszawa 2012.
	Uzupełniająca lista lektur	Ryszka R, Pedagogika przeżyć praktycznie. O nowej metodzie pracy grupowej, Kraków 2016. Urban M., Niekonwencjonalne metody szkoleniowe, czyli jak uatrakcyjnić szkolenie, Gdańsk 2015.
	Adresy eZasobów	Uzupełniające http://www.youtube.com/watch?v=1tkve2UumRs, https://questy.org.pl - Outdoor i adventure education - pedagogika przygody, przyrody i przeżyć -Piątki dla nauczycieli #19
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.