

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Introduction to psychology, PG_00151998						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			angielski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Psychologii i Psychopatologii Rozwoju						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Marta Łockiewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		5.0		25.0	60
Cel przedmiotu	Po ukończeniu zajęć studenci i studentki zdobędą następujące umiejętności akademickie (w języku angielskim): rozumienie i analizowanie tekstów naukowych, prowadzenie dyskusji na tematy naukowe, omawianie wyników badań i teorii psychologicznych ustnie i pisemnie, posługiwanie się językiem angielskim jako narzędziem wspierającym karierę zawodową w zawodzie psychologa.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_W08] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka	Student/ka: zna angielską terminologię z zakresu psychologii i jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie zaawansowanym; ma zaawansowaną i wszechstronną wiedzę na temat: biologicznych podstaw zachowania człowieka, procesów poznawczych: percepcji, pamięci, uczenia się i rozumowania. Student/ka potrafi zaprezentować wyżej wymienioną wiedzę w języku angielskim w mowie i piśmie.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PSYCHJ5_W09] Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, innych procesów edukacyjnych oraz o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	Student/ka: zna angielską terminologię z zakresu psychologii i jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie zaawansowanym; ma zaawansowaną i wszechstronną wiedzę na temat: biologicznych podstaw zachowania człowieka, procesów poznawczych: percepcji, pamięci i rozumowania oraz jak wymienione procesy wpływają na proces uczenia się. Student/ka potrafi zaprezentować wyżej wymienioną wiedzę w języku angielskim w mowie i piśmie.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PSYCHJ5_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Student/ka: prawidłowo ocenia poziom swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; jest ostrożny/a/ krytyczny/a w wyrażaniu opinii; pracuje niezależnie i w grupie; jest kreatywny/a w rozwiązywaniu problemów; jest wrażliwy/a na różnice między ludźmi, w tym różnice międzykulturowe.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	Student/ka potrafi: komunikować się ustnie i pisemnie w języku angielskim - w sposób jasny i zrozumiały; tworzyć ustrukturyzowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień psychologicznych, zakorzenione w różnych podejściach teoretycznych, zarówno psychologicznych, jak i innych; prezentować swoje pomysły, wątpliwości i sugestie, uzasadniać je w kontekście wybranych perspektyw i koncepcji teoretycznych, przestrzegając standardów etycznych; organizować i planować swoje wypowiedzi ustne i pisemne, krytycznie oceniać twierdzenia innych, uczestniczyć w debatach, proponować rozwiązania praktycznych problemów, napisać abstrakt naukowy, prezentować swoje odkrycia naukowe, wygłaszać wystąpienia konferencyjne.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_U04] Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i języku obcym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku zarówno psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych	Student/ka potrafi: komunikować się ustnie i pisemnie w języku angielskim - w sposób jasny i zrozumiały; tworzyć ustrukturyzowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień psychologicznych, zakorzenione w różnych podejściach teoretycznych, zarówno psychologicznych, jak i innych; prezentować swoje pomysły, wątpliwości i sugestie, uzasadniać je w kontekście wybranych perspektyw i koncepcji teoretycznych, przestrzegając standardów etycznych; organizować i planować swoje wypowiedzi ustne i pisemne, krytycznie oceniać twierdzenia innych, uczestniczyć w debatach, proponować rozwiązania praktycznych problemów, napisać abstrakt naukowy, prezentować swoje odkrycia naukowe, wygłaszać wystąpienia konferencyjne.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_W01] Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Student/ka: zna angielską terminologię z zakresu psychologii i jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie zaawansowanym; ma zaawansowaną i wszechstronną wiedzę na temat: biologicznych podstaw zachowania człowieka, procesów poznawczych: percepcji, pamięci, uczenia się i rozumowania. Student/ka potrafi zaprezentować wyżej wymienioną wiedzę w języku angielskim w mowie i piśmie.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PSYCHJ5_W06] Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	Student/ka: zna angielską terminologię z zakresu psychologii i jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie zaawansowanym; ma zaawansowaną i wszechstronną wiedzę na temat: biologicznych podstaw zachowania człowieka, procesów poznawczych: percepcji, pamięci, uczenia się i rozumowania i ich rozwoju. Student/ka potrafi zaprezentować wyżej wymienioną wiedzę w języku angielskim w mowie i piśmie.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PSYCHJ5_W07] Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki relacji społecznych, zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii	Student/ka: zna angielską terminologię z zakresu psychologii i jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie zaawansowanym; ma zaawansowaną i wszechstronną wiedzę na temat: biologicznych podstaw zachowania człowieka, procesów poznawczych: percepcji, pamięci, uczenia się i rozumowania, które związane są z funkcjonowaniem człowieka w relacjach społecznych. Student/ka potrafi zaprezentować wyżej wymienioną wiedzę w języku angielskim w mowie i piśmie.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	Wprowadzenie do psychologii: biologiczne podstawy zachowania, procesy poznawcze: percepcja, pamięć, uczenie się, rozumowanie; pisanie tekstów naukowych: struktura abstraktu i artykułu, prezentowanie wyników badań naukowych (w tym wystąpienia konferencyjne).		

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	final test	0.0%	50.0%
	project	0.0%	33.33%
	2 quizzes	0.0%	16.67%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bandura, A., Ross, D., Ross, S. (1994) Imitation of Film-mediated Aggressive Models. In: Pettijohn, T. F. (Ed.), <i>Sources. Notable Selections in Psychology</i>, 133-140. 2. Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). What works, what doesn't. <i>Scientific American</i>, 24(4), 46-53. 3. Hill, G. (2001). <i>A Level Psychology through diagrams</i>. Oxford University Press, pp. 104-106, 181 4. Westen, D. (1999). <i>Psychology. Mind, Brain & Culture</i>. John Wiley & Sons, 130-133, 176, , 301-305, 307-309. 	
	Uzupełniająca lista lektur	Brak.	
	Adresy eZasobów		

Discussion topics and reading list:

The brain - The_brain.pdf.

Perception perception.pdf and songs.pdf

Westen, D. (1999). *Psychology. Mind, Brain & Culture*. New York: John Wiley & Sons, pp. 130-133 (3 rules of perception); p. 176.

Memory memory.pdf, memory_exercise.pdf, learning_tips_poster and Dunlosky et al., 2013, pdf.

Hill, G. (2001). *A Level Psychology through diagrams*. Oxford: Oxford University Press, p. 104: Types of memory; p. 105: Research on sensory memory, short-term memory, and long-term memory; p. 106: multi-store model of memory.

Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). What works, what doesn't. *Scientific American*, 24(4), 46-53.

Scientific writing scientific_writing.pdf (Exercises: pp. 1-7), model_presentation_1.pdf, model_presentation_2.pdf, abstract_&_presentation_writing.pdf, EASE_guidelines_abstract

Learning learning.pdf

Hill, G. (2001). *A Level Psychology through diagrams*. Oxford: Oxford University Press: 180: Classical conditioning; 181: Operant conditioning;

Bandura, A., Ross, D., Ross, S. (1994) Imitation of Film-mediated Aggressive Models. In: Pettijohn, T. F. (Ed.), *Sources. Notable Selections in Psychology*, 133-140.

Reasoning reasoning.pdf

Westen, D. (1999). *Psychology. Mind, Brain & Culture*. New York: John Wiley & Sons, pp. 301-305, 307-309.

Final test (30 points) The final test will have three types of questions: 1. Short-answer questions: you have to define/explain a given term, e. g. a positive reinforcement. 2. A vocabulary task: Alice gives her students a candy each time they read an assigned book. Students read more. This is called a p _____ (p + 7) reinforcement. 3. A single-choice test: Alice gives her students a candy each time they read an assigned book. Students read more. This is: a. a positive reinforcement, b. a negative reinforcement. c. a positive punishment, d. a negative punishment. Most questions will be single-choice questions.

Underlined pages will NOT be included on the final test.

All Power Point slides (except scientific writing section) will be included on the final test.

Project (20 points): the project is about presenting your own research that you have conducted. It should be done in pairs or individually (depending on how many people you collaborated with for your project for an assignment during your first year of study). The project consists of 2 parts: a written abstract (10 points) + an in-class presentation = a conference-like speech (10 points) = 20 points. There is a presentation assignment created in Teams; you should upload your work there. Only one person from a group should upload the work, on behalf of all Team members).

A. Abstract: the following sections must be included: introduction (the theory underlying your assumptions (definitions and other studies = 2 points), hypotheses (1 point), group description (1 point), procedure (1 point), results (2 points), conclusions (1 point). Also, grammar (2 points) will be assessed. Length: 200-250 words. It cannot be shorter/longer. Be especially careful to use the terms we discussed during the class and double-check the terms crucial for your presentation. Do not include bibliography here. Abstract must be uploaded in an **editable** document (no pdf!).

B. Presentation: the following sections must be included: introduction (this means the definitions of

concepts you will discuss, and a summary of other, earlier studies on your topic; this is needed to argue why you asked your research questions in the first place; definitions and other studies = 2 points), hypotheses (1 point), the description of your groups (e.g. age, gender, education, etc.; 1 point), procedure (materials and methods; 1 point), results (1 point you must include tables, figures, or graphs), conclusions (state if your hypotheses were confirmed or not; refer to the other scientists studies, show the importance of your findings; 1 point). Also, talking, meaning not reading the slides and/or your notes (3 points each person in the pair must speak for more or less equal amount of time), will be assessed. Here you will lose points for: copying sentences from other sources; too long slides with full sentences (please use single words and/or phrases when possible), reading your slides/notes.

Remember: when describing other studies, you must give references, e.g. (Fawcett & Nicolson, 2004). Both the name of the author and the date of their work must be included on a slide. When describing results you must include numeral description, preferably tables and/or graphs. All tables/graphs made originally in Polish must be translated into English (remember to replace a comma with a dot in your numbers, when appropriate). Include bibliography here.

At the end of the presentations, the speakers must answer questions at least 1. The group must ask this question; or I will ask the question, if there is not a question from the group.

Short Quizzes (10 points; 5 points each). I will give you the dates for the quizzes 1 class ahead. If you are absent on the day of the quiz, you may take it during my office hours.

Absence policy attendance is obligatory. One absence is allowed (you do not need to provide any excuse). For each additional absence, you must provide a reasonable excuse, e. g. a sick leave issued by a doctor. If you do not have a reasonable excuse, you must take (and pass) an additional oral test (I will ask you a few questions about the content covered during the class you have missed), during the office hours or else you will lose 2 points for each absence above the limit. One test during one office hours makes up for one unexcused absence. You must make up for your absences before taking the final test. A maximal number of unexcused absences is 30%.

Extra points: Active participation in the class (e. g. taking part in discussions) + being prepared for the classes up to 5 points (this is in addition to the 60 point limit)

Late homework/presentation: minus 1 point (deducted on the first day after the deadline = 00:01 am; and then an additional minus 1 point for each week behind schedule)

If you have a **report from a psychological-educational counselling centre** stating that you have a disability, including a developmental learning disability (e. g. dyslexia) please contact the teacher for exam concessions. A default exam concession is 25% longer examination time.

GRADING (points system):

31- 36 3

37 - 42 3.5

43- 48 4

49- 54 4.5

55- 60 5

Praktyki zawodowe
w ramach przedmiotu

Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.